Educa CAECH

CATÁLOGO DE CURSOS 2026



NUESTRAS AREAS

- Convivencia Escolar
- Educación Especial
- Liderazgo Pedagógico
- Gestión Curricular
- Innovación y TIC para el Aprendizaje



EDUCA CAECH
Presencia en Todo Chile
Desde Arica hasta Punta Arenas

11 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

www.caech.cl +569-90558440 +569-96269029 +569-96269039 contacto@caech.cl

CONTAMOS CON:

PERFECCIONAMIENTOS EN LAS SIGUIENTES AREAS :

1. Gestión Curricular
2. Convivencia Escolar
3. Liderazgo
4. Educación Especial
5. Tic para el Aprendizaje

EDUCA CAECH

Somos una institución académica caracterizada por brindar propuestas de capacitación de calidad alineadas a los requerimientos y necesidades de nuestros usuarios.

Nuestro propósito es promover el perfeccionamiento continuo de los colaboradores que apoyan el sistema educativo, propiciando el desarrollo de competencias en todos los actores de la comunidad educativa: Directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, brindado un apoyo externo contextualizado, especifico y transitorio que impacte en los aprendizajes de los (as) estudiantes.

MODALIDAD DE CAPACITACIÓN

Modalidad presencial: Un equipo de Educa Caech se traslada al establecimiento educacional independientemente de la ubicación geográfica, brindado el servicio de capacitación en forma presencial en los horarios y días solicitados por la comunidad educativa.

Modalidad Telepresencial: Clases sincrónicas con interacciones en tiempo real utilizandoZoom o Meet, además se incorpora plataforma virtual LMS Moodle que permite la realización de chat, foros, correos, desarrollo de trabajos y descargar material de cada uno de los módulos.

TRAYECTORIA Y COMPROMISO EDUCATIVO:

Desde nuestros inicios en 2015, Educa Caech ha consolidado una trayectoria sólida y exitosa en el ámbito de la capacitación educativa, convirtiéndonos en un referente de calidad y excelencia a nivel nacional. Nuestra dedicación y compromiso se respaldan con la certificación otorgada por el MINEDUC, la cual valida la calidad y pertinencia de cada uno de nuestros programas educativos.

Durante estos años, hemos tenido el privilegio de capacitar a una amplia gama de profesionales del ámbito educativo, desde docentes comprometidos hasta directivos visionarios y asistentes de la educación entregados. Nuestro enfoque pedagógico innovador ha impactado positivamente en el desarrollo de competencias clave en cada uno de ellos, generando recomendaciones entusiastas y la confianza depositada en nuestros servicios. Esto nos ha permitido llegar a una amplia variedad de comunidades educativas en todo el país.

RECONOCIMIENTO Y RELACIONES DURADERAS:

El reconocimiento obtenido se traduce en relaciones sólidas y duraderas con diversos actores del sistema educativo chileno. Colegios municipales, DAEM, colegios particulares subvencionados y otros prestigiosos establecimientos educativos han confiado en nosotros para fortalecer y potenciar las capacidades de sus equipos. Esta confianza es el motor que impulsa nuestro compromiso continuo con la calidad, la innovación y el impacto positivo en la educación en Chile.

COBERTURA NACIONAL Y VARIEDAD DE PROGRAMAS:

Educa Caech tiene una sólida presencia a nivel nacional, llegando a todas las regiones del país para ofrecer programas de capacitación educativa de excelencia. Nuestra cobertura abarca desde colegios municipales y DAEM hasta colegios particulares subvencionados y otros establecimientos educativos de renombre en cada región. Nos adaptamos a las necesidades específicas de cada comunidad educativa, brindando soluciones personalizadas que impulsan el desarrollo profesional y la mejora continua en el ámbito educativo.

ENFOQUE PEDAGÓGICO INNOVADOR Y RECURSOS POST-CAPACITACIÓN:

En Educa Caech, adoptamos un enfoque pedagógico innovador que integra metodologías efectivas y herramientas tecnológicas de vanguardia. Nuestros cursos y programas están diseñados para atender las demandas y desafíos actuales del sistema educativo chileno, contribuyendo de manera efectiva al fortalecimiento de competencias en directivos, docentes, asistentes de la educación y demás actores clave en la comunidad educativa.

Ofrecemos una amplia variedad de programas en diferentes áreas temáticas, con modalidades flexibles que incluyen cursos presenciales, semipresenciales y en línea. Esto permite a nuestros clientes adaptar su capacitación a sus necesidades y horarios. Una vez finalizados los cursos, brindamos acceso a recursos adicionales como materiales de estudio, plataformas en línea y asesoramiento para la implementación efectiva de lo aprendido en el aula.

En Educa Caech, estamos comprometidos con la mejora continua en la educación y en ser tu socio estratégico para el desarrollo profesional y el éxito educativo. ¡Únete a nosotros y juntos construyamos un futuro educativo de excelencia!



Educa CAECH

Capacitación de calidad, innovadora y práctica

















PROPUESTA ACÁDEMICA

ÁREA DE:

GESTIÓN CURRICULAR

Caech



Escríbenos
contacto@caech.cl
finanza@caech.cl
informacion@caech.cl

Visita nuestro sitio web
www.caech.cl

Más información
+569-90558440
+569-96269029
+569-96269039

ChileCompra MercadoPúblico

Ministerio de Educación

REGISTRO ATE Subvención Escolar Preferencial SEP

Franquicia tributaria sence

DD Departamento de Derechos Intelectuales



N° Folio 102154

EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN DIVERSIFICADA PARA RETROALIMENTAR APRENDIZAJES EN AULAS INCLUSIVAS

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de equipos directivos, técnico-pedagógicos, docentes y profesionales de apoyo para diseñar e implementar procesos de evaluación formativa y evaluación diversificada en aulas inclusivas, mediante criterios claros, estrategias evaluativas flexibles, evidencias variadas y retroalimentación pertinente, con el propósito de ajustar la enseñanza, eliminar barreras para el aprendizaje y favorecer el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación formativa y diversificada en aulas inclusivas
- **Módulo II:** Diseño de evaluación formativa y evaluación diversificada
- **Módulo III:** Retroalimentación formativa para aulas inclusivas
- **Módulo IV:** Uso de evidencias y decisiones pedagógicas inclusivas

N° Folio 52933

ACOMPAÑAMIENTO DE AULA Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE: TÉCNICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Objetivo General:

Incorporar prácticas institucionales de acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación a la labor pedagógica del docente, como acciones que aseguren la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Sentidos de la observación de aula
- **Módulo II:** Ámbitos en que se desenvuelve un docente
- **Módulo III:** Pauta de observación de clases
- **Módulo IV:** Proceso de observación de aula
- **Módulo V:** Retroalimentación pedagógica



N° Folio 102181

DISEÑO DE RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA Y LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias técnicas de docentes y equipos técnico-pedagógicos para diseñar rúbricas pertinentes, claras y coherentes con objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y evidencias de desempeño auténtico, que permitan valorar procesos, productos y logros de aprendizaje, orientar la retroalimentación formativa y favorecer decisiones pedagógicas para la mejora continua de los desempeños estudiantiles.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la evaluación auténtica y uso pedagógico de rúbricas
- **Módulo II:** Construcción de criterios, niveles de logro y descriptores observables
- **Módulo III:** Diseño de rúbricas para desempeños, productos y procesos auténticos
- **Módulo IV:** Uso de rúbricas para retroalimentar y mejorar desempeños de aprendizaje

N° Folio 102200

PLANES DE ACOMPAÑAMIENTO PARA TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DEL DECRETO 67

Objetivo General:

Desarrollar capacidades en equipos directivos, técnico-pedagógicos, docentes y profesionales de apoyo para diseñar e implementar, en sus prácticas cotidianas, Planes de Acompañamiento orientados al apoyo pedagógico y socioemocional de estudiantes que requieren seguimiento específico, mediante el análisis de evidencias de aprendizaje, criterios de promoción, evaluación formativa, definición de acciones diferenciadas y uso de procedimientos de monitoreo, con el propósito de resguardar trayectorias educativas, reducir brechas de aprendizaje y fortalecer decisiones pedagógicas oportunas en el marco del Decreto 67.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Marco pedagógico y normativo de los Planes de Acompañamiento
- **Módulo II:** Diagnóstico integral para Planes de Acompañamiento
- **Módulo III:** Diseño de Planes de Acompañamiento
- **Módulo IV:** Monitoreo y evaluación de Planes de Acompañamiento



N° Folio 102179

EVALUACIÓN FORMATIVA Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para integrar la evaluación formativa y el monitoreo socioemocional en la práctica de aula, mediante estrategias de recogida de información, análisis de necesidades de apoyo, retroalimentación y diseño de actividades pedagógicas inclusivas, con el propósito de favorecer ambientes seguros, participación activa y decisiones pedagógicas oportunas para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Bienestar socioemocional, participación y aprendizaje en el aula
- **Módulo II:** Monitoreo socioemocional y evidencias formativas en la clase
- **Módulo III:** Estrategias de aula para participación, contención y retroalimentación
- **Módulo IV:** Plan de aula para monitorear, acompañar y fortalecer la participación

N° Folio 102178

EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para diseñar e implementar estrategias de evaluación formativa que promuevan la autonomía y autorregulación del aprendizaje, mediante el uso de autoevaluación, coevaluación, metacognición, criterios de logro y retroalimentación, con el propósito de favorecer la participación activa de los estudiantes en el análisis de sus avances, dificultades y próximos pasos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación formativa, autonomía y autorregulación del aprendizaje
- **Módulo II:** Criterios e instrumentos para autoevaluar y coevaluar el aprendizaje
- **Módulo III:** Metacognición y estrategias de autorregulación en el aula
- **Módulo IV:** Evaluación formativa participativa para fortalecer la autonomía estudiantil



N° Folio 102135 | EVALUAR PARA APRENDER: PRÁCTICAS FORMATIVAS QUE TRANSFORMAN LA CLASE

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para diseñar, implementar y ajustar prácticas de evaluación formativa en el aula, mediante el uso de metas de aprendizaje, criterios de logro, recolección e interpretación de evidencias y retroalimentación efectiva, con el propósito de mejorar la toma de decisiones pedagógicas y favorecer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación formativa integrada a la enseñanza
- **Módulo II:** Metas de aprendizaje, criterios de logro y evidencias evaluativas
- **Módulo III:** Recolección e interpretación de evidencias de aprendizaje
- **Módulo IV:** Retroalimentación efectiva y propuesta de implementación

N° Folio 102140 | RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA PARA IMPULSAR EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para diseñar, implementar y evaluar procesos de retroalimentación efectiva en el aula, mediante el análisis de evidencias de aprendizaje, la identificación de logros y brechas, el uso pedagógico del error y la formulación de orientaciones claras, oportunas y accionables, con el propósito de impulsar el progreso de los aprendizajes y mejorar la toma de decisiones pedagógicas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Retroalimentación efectiva como práctica de evaluación formativa
- **Módulo II:** Evidencias de aprendizaje para orientar la retroalimentación
- **Módulo III:** Criterios de logro y mensajes de retroalimentación accionable
- **Módulo IV:** Protocolo de retroalimentación para mejorar el aprendizaje



N° Folio 102177

APRENDIZAJE VISIBLE Y EVALUACIÓN CLARA PARA EL PROGRESO ESCOLAR

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para analizar, rediseñar y aplicar metas de aprendizaje, criterios de logro y niveles de desempeño en clases, tareas e instrumentos evaluativos, mediante el uso de estrategias prácticas de evaluación formativa que permitan hacer visible el aprendizaje, orientar la participación de los estudiantes y apoyar su progreso en el aula.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Bases curriculares para formular metas de aprendizaje visibles.
- **Módulo II:** Criterios de logro para orientar el desempeño de los estudiantes.
- **Módulo III:** Niveles de desempeño para evidenciar el progreso del aprendizaje.
- **Módulo IV:** De la claridad al progreso: aplicación práctica en el aula.

N° Folio 102180

PLANIFICACIÓN INVERTIDA PARA MONITOREAR Y RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para diseñar clases y secuencias didácticas mediante planificación invertida, articulando objetivos de aprendizaje, evidencias evaluativas, experiencias de enseñanza, monitoreo formativo y retroalimentación, con el propósito de asegurar mayor coherencia entre currículum, evaluación y decisiones pedagógicas orientadas al progreso del aprendizaje.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Planificación invertida y alineación curricular para el aprendizaje.
- **Módulo II:** Diseño de evidencias evaluativas para monitorear el aprendizaje.
- **Módulo III:** Monitoreo formativo y retroalimentación durante la enseñanza.
- **Módulo IV:** Elaboración y mejora de una planificación invertida aplicada al aula.



N° Folio 102069 | INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EVALUAR Y RETROALIMENTAR APRENDIZAJES EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de docentes y equipos pedagógicos para diseñar, implementar y analizar procesos de evaluación y retroalimentación de los aprendizajes mediante el uso pedagógico de inteligencia artificial y herramientas digitales, con el propósito de mejorar la calidad de las evidencias, la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento al progreso de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Uso y aplicación de herramientas digitales e inteligencia artificial para evaluar y monitorear aprendizajes
- **Módulo II:** Uso y aplicación de inteligencia artificial para el diseño de instrumentos y recursos de retroalimentación
- **Módulo III:** Uso y aplicación de herramientas digitales e inteligencia artificial para recoger evidencias y apoyar decisiones pedagógicas
- **Módulo IV:** Diseño de secuencias evaluativas integradas con herramientas digitales, inteligencia artificial y tutores virtuales

N° Folio 102033 | EVALUACIÓN FORMATIVA INCLUSIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de docentes, equipos técnico-pedagógicos y profesionales de apoyo para diseñar e implementar procesos de evaluación formativa inclusiva que favorezcan la participación, el progreso y la demostración de aprendizajes de estudiantes con diversas necesidades educativas, mediante estrategias diversificadas, retroalimentación oportuna, levantamiento de evidencia y toma de decisiones pedagógicas pertinentes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación Formativa Inclusiva: Criterios Normativos para su Implementación
- **Módulo II:** Diseño de Estrategias e Instrumentos de Evaluación Formativa Inclusiva
- **Módulo III:** Retroalimentación y Toma de Decisiones en Evaluación Formativa Inclusiva
- **Módulo IV:** Diseño de Respuestas Evaluativas Inclusivas para la Atención a la Diversidad



N° Folio 101366 | METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje basadas en metodologías activas, orientadas al desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, la autonomía y la ciudadanía digital, promoviendo aprendizajes profundos, contextualizados y transferibles a distintos entornos educativos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Comprendiendo las Habilidades del Siglo XXI para Transformar el Aula
- **Módulo II:** Metodologías Activas: Transformando la Enseñanza para el Siglo XXI
- **Módulo III:** Diseño de Experiencias de Aprendizaje Activo
- **Módulo IV:** Integración de Herramientas Digitales para Potenciar el Aprendizaje Activo
- **Módulo V:** Implementación, Evaluación Auténtica y Mejora de Experiencias de Aprendizaje Activo

N° Folio 101398 | METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO Y CONTEXTUALIZADO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje de manera coherente, pertinente y auténtica, mediante la planificación estratégica alineada a los objetivos de aprendizaje, la elaboración de instrumentos de evaluación escritos y de desempeño válidos y confiables, la utilización de estrategias de retroalimentación basadas en evidencia y el trabajo colaborativo, con el fin de promover aprendizajes profundos, contextualizados y transferibles a diversas situaciones reales, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación Coherente y Auténtica: Bases para el Aprendizaje Profundo
- **Módulo II:** Planificación Estratégica de Experiencias de Aprendizaje
- **Módulo III:** Construcción de Instrumentos de Evaluación Escritos y de Desempeño
- **Módulo IV:** Estrategias de Retroalimentación Formativa Basadas en Evidencias
- **Módulo V:** Trabajo Colaborativo para la Mejora de la Planificación y Evaluación



N° Folio 101347

DIDÁCTICA DE AULA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO YMETACOGNITIVO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes para planificar e implementar estrategias de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, mediante el diseño de experiencias de aula contextualizadas que desarrollen habilidades cognitivas complejas, fomenten la reflexión y favorezcan aprendizajes significativos y autónomos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos del Pensamiento Crítico, Creativo y Metacognitivo en la Enseñanza Escolar
- **Módulo II:** Diseño de Experiencias de Enseñanza para Desarrollar Habilidades de Pensamiento
- **Módulo III:** Estrategias Didácticas para Activar el Pensamiento en el Aula
- **Módulo IV:** Evaluación del Pensamiento Crítico, Creativo y Metacognitivo en el Aula

N° Folio 101344

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO Y CONTEXTUALIZADO

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los y las docentes para diseñar e implementar metodologías de enseñanza alineadas a los objetivos de aprendizaje, que promuevan aprendizajes profundos, contextualizados y de alto desafío cognitivo, mediante experiencias de aula activas, colaborativas y reflexivas que movilicen habilidades de orden superior y favorezcan la transferencia del conocimiento a contextos reales.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** ¿Qué es el Aprendizaje Profundo y cómo se diferencia del aprendizaje superficial?
- **Módulo II:** Diseño de Experiencias Desafiantes y Contextualizadas
- **Módulo III:** Metodologías Activas para el Desarrollo del Pensamiento Profundo en el Aula
- **Módulo IV:** Evaluar para Transformar: Evaluación del Aprendizaje Profundo y Ajuste de la Enseñanza



N° Folio 101348

DISEÑO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ORDEN SUPERIOR EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades de orden superior —críticas, creativas y metacognitivas— mediante la integración intencionada de estas habilidades en la planificación curricular, considerando su clasificación (cognitivas, psicomotoras y subjetivas) y su aplicación en los objetivos de aprendizaje de cada asignatura, con el fin de promover aprendizajes profundos, contextualizados y sostenibles.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos del Pensamiento Crítico, Creativo y Metacognitivo en el Aula
- **Módulo II:** Clasificación de Habilidades para la Planificación Didáctica
- **Módulo III:** Integración Disciplinar de Habilidades de Pensamiento en el Currículum Escolar
- **Módulo IV:** Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento en el Aula
- **Módulo V:** Evaluación de Habilidades de Pensamiento: Criterios, Instrumentos y Retroalimentación

N° Folio 101402

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA UNA ENSEÑANZA EFECTIVA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, activas y contextualizadas para la enseñanza de las matemáticas, promoviendo la comprensión profunda de los contenidos, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la mejora de los aprendizajes en contextos diversos e inclusivos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos Didácticos de la Enseñanza de la Matemática
- **Módulo II:** Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje Significativo en Matemática
- **Módulo III:** Recursos Didácticos y Representaciones para Potenciar la Comprensión Matemática
- **Módulo IV:** Planificación Didáctica y Evaluación Formativa en Matemática
- **Módulo V:** Herramientas Digitales para la Enseñanza y la Práctica de la Matemática



N° Folio 101345

DIDÁCTICA EN EL AULA: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ORDEN SUPERIOR

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante la implementación de estrategias didácticas concretas y contextualizadas, que favorezcan el desarrollo de habilidades de orden superior en los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos, profundos y transferibles, en coherencia con el currículum nacional y el Marco para la Buena Enseñanza.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Comprensión y Análisis de las Habilidades de Orden Superior.
- **Módulo II:** Diseño Didáctico de Experiencias para el Desarrollo de Habilidades de Orden Superior.
- **Módulo III:** Evaluación de Habilidades de Orden Superior en el Aula.
- **Módulo IV:** Coherencia Didáctica entre Objetivos, Estrategias y Evaluación.

N° Folio 53909

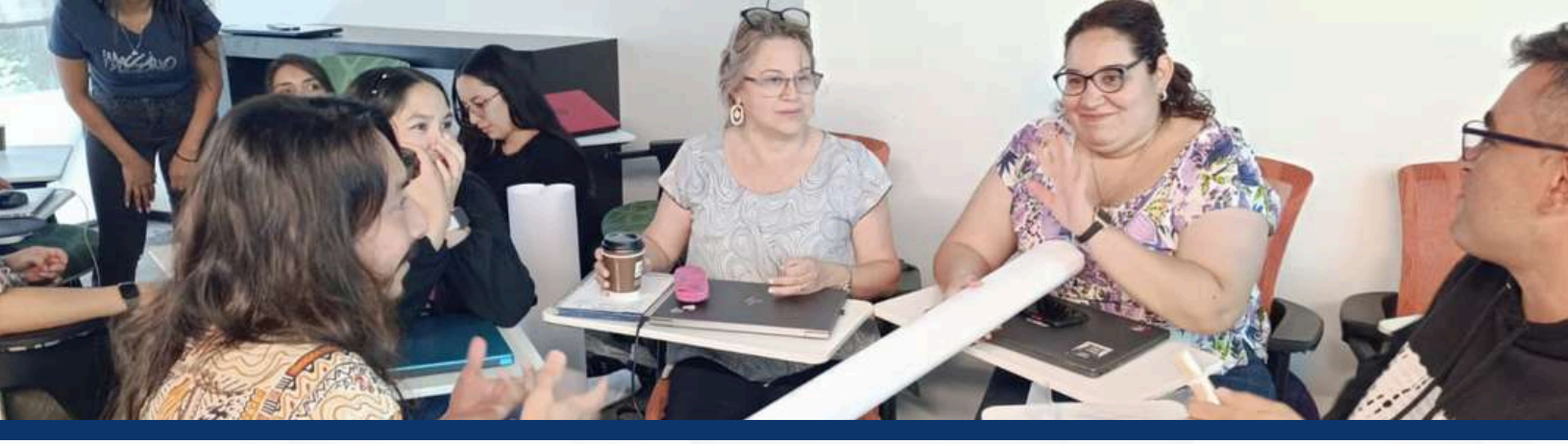
PLANIFICACIÓN EN REVERSA: COHERENCIA ENTRE OBJETIVOS, EVALUACIÓN Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes en el diseño curricular mediante la implementación efectiva de la planificación en reversa, asegurando la coherencia y alineación entre objetivos de aprendizaje, estrategias de evaluación y experiencias de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa y el logro de competencias en el contexto escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación curricular y fundamentos de la planificación en reversa.
- **Módulo II:** Objetivos Claros y Coherentes para el Aprendizaje
- **Módulo III:** Diseño de Evidencias Evaluativas Alineadas
- **Módulo IV:** Diseño de Experiencias de Aprendizaje Significativas



N° Folio 101341

PLANIFICACIÓN COLABORATIVA Y COENSEÑANZA: LA RESPUESTADOCENTE A LA DIVERSIDAD

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas y profesionales de los y las participantes para desarrollar procesos de planificación colaborativa y coenseñanza como estrategias corresponsables de atención a la diversidad, que favorezcan el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje inclusivas, en coherencia con el Decreto Exento N.° 83/2015 y el enfoque de educación inclusiva.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos normativos y pedagógicos del trabajo colaborativo en contextos inclusivos
- **Módulo II:** Condiciones institucionales y técnicas para la planificación colaborativa.
- **Módulo III:** Coenseñanza como estrategia compartida para responder a la diversidad.
- **Módulo IV:** Diseño técnico de una propuesta de planificación colaborativa con coenseñanza.

N° Folio 53909

PLANIFICACIÓN EN REVERSA: COHERENCIA ENTRE OBJETIVOS, EVALUACIÓN Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo General:

Fortalecer el diseño curricular reguardando la coherencia y alineación entre objetivos, evaluación y experiencias de aprendizaje a través de la utilización de planificaciones en revesa programadas por los docentes participantes en el proceso de capacitación.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación curricular
- **Módulo II:** Planificación en reversa
- **Módulo III:** Objetivos de Aprendizaje
- **Módulo IV:** Evidencias evaluativas
- **Módulo V:** Experiencias de aprendizajes
- **Módulo VI:** Diseño de planificación en reversa



N° Folio 59494 | APROPIACIÓN CURRICULAR Y DISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL AULA.

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para demostrar un amplio dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que caracterizan la disciplina que enseña. Explica cómo enseñarla y es capaz de emplear un repertorio diverso de estrategias didácticas, teorías pedagógicas, recursos y tecnologías digitales, para hacer el contenido disciplinar accesible, comprensible y significativo para la diversidad de sus estudiantes, y concordante con las definiciones del proyecto educativo institucional

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación del curriculum
- **Módulo II:** Apropiación disciplinar
- **Módulo III:** Apropiación Didáctica

N° Folio 101377 | DISEÑO DIDÁCTICO CON SENTIDO: ABP Y PBL PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje basadas en Proyectos (ABP) y Problemas (PBL), promoviendo el desarrollo de habilidades de orden superior, la participación activa del estudiantado y la construcción de aprendizajes profundos, contextualizados y transferibles, en coherencia con el currículo nacional y los principios de inclusión y diversidad.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Aprender desde la Experiencia: Vivenciando ABP y PBL como Estudiante
- **Módulo II:** Estructura y Componentes Clave del ABP y del PBL
- **Módulo III:** Diseñar con Propósito: Construcción Inicial de Propuestas ABP y PBL
- **Módulo IV:** Planificación y Evaluación Coherente: Estructurar para el Aprendizaje Profundo
- **Módulo V:** Implementación y Ajustes: Del Diseño a la Práctica en el Aula



N° Folio 61418

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

Objetivo General:

Fortalecer competencias en el profesorado para desarrollar habilidades del pensamiento basándose en el conocimiento de las disciplinas que enseña para que los estudiantes aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con autonomía.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación de las habilidades del pensamiento
- **Módulo II:** Pensamiento Critico
- **Módulo III:** Pensamiento Creativo
- **Módulo IV:** Metacognición
- **Módulo V:** Abordaje colaborativo de las habilidades del pensamiento

N° Folio 59274

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Desarrollar en los docentes del contexto educacional chileno habilidades avanzadas en evaluación y retroalimentación para el aprendizaje, con el propósito de optimizar sus prácticas pedagógicas y promover un ambiente de aprendizaje efectivo y centrado en el estudiante.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de Evaluación y Retroalimentación
- **Módulo II:** Diseño de Instrumentos de Evaluación
- **Módulo III:** Estrategias de Retroalimentación Efectiva
- **Módulo IV:** Evaluación Formativa y Monitoreo del Progreso
- **Módulo V:** Retroalimentación como Herramienta de Motivación y Empoderamiento



N° Folio 59495

METACOGNICIÓN EN EL AULA: APRENDER A APRENDER

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para ejecutar en el aula un amplio repertorio de estrategias que permitan desarrollar las habilidades metacognitivas contribuyendo en la mejora de la autonomía, autorregulación, confianza en sí mismo y en los resultados académicos de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a la Metacognición
- **Módulo II:** Control metacognitivo, Atención y Funciones Ejecutivas
- **Módulo III:** Conocimiento Metacognitivo
- **Módulo IV:** Experiencias metacognitivas y aprendizaje
- **Módulo V:** Desarrollo de la metacognición
- **Módulo VI:** Entrenamiento y evaluación de la metacognición

N° Folio 50077

CAPACITACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Objetivo General:

Capacitar a docentes y profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación efectiva de proyectos de aprendizaje basados en proyectos (ABP), con el fin de promover un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, el desarrollo de habilidades clave y el aprendizaje significativo en entornos educativos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- **Módulo II:** Diseño de Proyectos de ABP y Desarrollo de Competencias del Siglo XXI
- **Módulo III:** Metodologías Innovadoras para Potenciar el ABP y Habilidades Digitales
- **Módulo IV:** Implementación Efectiva de Proyectos de ABP y Evaluación de Competencias
- **Módulo V:** Rol del Docente en el ABP y Liderazgo Educativo
- **Módulo VI:** Oportunidades Curriculares para Trabajar con ABP



N° Folio 51276 | **EVALUACIÓN AUTENTICA** PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Objetivo General:

Desarrollar competencias en los profesionales de la educación para el diseño de situaciones evaluativas auténticas que permitan a los estudiantes transferir sus aprendizajes a contextos cotidianos impactando en la adquisición de aprendizajes significativos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación autentica aplicada en contexto nacional
- **Módulo II:** ¿Qué evaluar?
- **Módulo III:** Diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación autentica
- **Módulo IV:** Retroalimentación en el aula y aprendizaje significativo

N° Folio 53242 | **PRIORIZACIÓN CURRICULAR** COMO RESPUESTA AL PLAN DE RECUPERACIÓN

Objetivo General:

Instalar en los participantes competencias para realizar secuencias didácticas que incorporen adecuaciones curriculares de tiempo, priorizando objetivos de aprendizaje imprescindibles integradores y significativos a causa de un escenario temporal acotado de clases presenciales.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción al curriculum nacional
- **Módulo II:** Planificación de la acción didáctica en el aula
- **Módulo III:** Flexibilización curricular
- **Módulo IV:** Priorización Curricular
- **Módulo V:** Evaluación formativa y sumativa aplicada a una planificación



N° Folio 52684 | **INTEGRANDO LA EVALUACIÓN** FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA PLANIFICACIÓN

Objetivo General:

Integrar la evaluación formativa y Sumativa a la planificación para fortalecer los procesos de enseñanza y la reflexión pedagógica que permita tomar decisiones de forma oportuna.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a la evaluación formativa y sumativa
- **Módulo II:** Calidad de la evaluación
- **Módulo III:** Integración de la evaluación formativa a la enseñanza
- **Módulo IV:** Evaluación sumativa fortaleciendo su diseño y uso pedagógico
- **Módulo V:** Integrando la evaluación formativa y sumativa a una planificación

N° Folio 52577 | **DISEÑO DE INSTRUMENTOS** EVALUATIVOS BAJO UN ENFOQUE FORMATIVO

Objetivo General:

Diseñar instrumentos formativos de calidad coherentes y alineados que permitan recoger información durante el proceso y progreso para la toma de decisiones oportunas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación curricular
- **Módulo II:** Planificación en reversa
- **Módulo III:** Evaluación Formativa de proceso
- **Módulo IV:** Evaluación formativa de Progreso
- **Módulo V: Instrumento de evaluación formativos**



N° Folio 61348

RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

Objetivo General:

Desarrollar competencias en los participantes para utilizar variados modelos y estrategias de retroalimentación en el aula de manera eficaz coherentes a las características de los estudiantes que impacten en la adquisición de aprendizajes profundos y duraderos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Retroalimentación y su impacto en el aprendizaje Profundo
- **Módulo II:** Modelos de Retroalimentación
- **Módulo III:** Evaluación formativa y Retroalimentación
- **Módulo IV:** Estrategias de Retroalimentación
- **Módulo V:** Retroalimentación en la planificación

N° Folio 53546

ABORDAJE DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI: METODOLOGÍAS PARA SU DESARROLLO

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para abordar habilidades del siglo XXI de forma interdisciplinaria, diseñando estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación que tributen al perfeccionamiento las habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Habilidades del siglo XXI en el contexto escolar
- **Módulo II:** Primera dimensión- Maneras de pensar
- **Módulo III:** Segunda Dimensión- Maneras de trabajar
- **Módulo IV:** Segunda Dimensión herramientas para trabajar
- **Módulo V:** Tercera Dimensión- Maneras de vivir en el mundo
- **Módulo VI:** Abordaje colaborativo de las habilidades del siglo XXI



N° Folio 52700

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE TAREAS DE DESEMPEÑO Y RÚBRICAS

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los profesionales para que diseñen procesos de evaluación de los aprendizajes mediante tareas de desempeño y el uso de rubricas que permitan recoger información del proceso, progreso y producto para la toma de decisiones oportunas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- **Módulo II:** Diseño de tareas de ejecución para evaluar desempeños
- **Módulo III:** Rúbrica como herramienta de evaluación
- **Módulo IV:** Diseño de rúbricas
- **Módulo V:** Uso de la información que entrega la evaluación

N° Folio 51036

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

Objetivo General:

Diseñar el curriculum escolar fortaleciendo el desarrollo de habilidades en los estudiantes para la adquisición de aprendizajes profundos y duraderos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación Curricular
- **Módulo II:** Estrategias Didácticas Alineada al O.A
- **Módulo III:** Estrategias evaluativas alineadas al OA y a las estrategias
- **Módulo IV:** Coherencia o alineación curricular.



N° Folio 50078

EL PORTAFOLIO DOCENTE: INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN CONTINUA

Objetivo General:

Acompañar al profesorado en la elaboración de portafolios de evaluación aplicando elementos teóricos y prácticos que faciliten su elaboración considerando los módulos con mayor porcentaje que impacten directamente en los resultados.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Marco Regulatorio de la evaluación Docente y Carrera profesional
- **Módulo II:** Planificación
- **Módulo III:** Evaluación de calidad y su coherencia
- **Módulo IV:** Reflexión Pedagógica
- **Módulo V:** Clase grabada
- **Módulo VI:** Trabajo colaborativo

N° Folio 50070

IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL DECRETO N°67 Y SU COHERENCIA CON REGLAMENTO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Objetivo General:

Reflexionar sobre los cambios que introduce la nueva normativa de evaluación en establecimientos educacionales y proponer estrategias didácticas de aplicación al aula coherentes con los reglamentos de evaluación ajustado a las disposiciones del decreto 67/2018.-

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Marco Legislativo referencial y Reglamento de evaluación
- **Módulo II:** Evaluación Justa y transparente
- **Módulo III:** Integrando la evaluación Formativa y Sumativa a la planificación
- **Módulo IV:** Estrategias e instrumentos de evaluación formativa
- **Módulo V:** Actualización del reglamento de Evaluación



N° Folio 49620 | EVALUACIÓN FORMATIVA: ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN AL AULA

Objetivo General:

Fortalecer en los docentes estrategias de evaluación formativa en el aula, analizando nuevo enfoque de evaluación para el aprendizaje y aplicando estrategias evaluativas de aula que permitan a los profesionales diversificar la evaluación de proceso

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación para el aprendizaje: Nociones elementales
- **Módulo II:** Evaluación Formativa: Diversificando la evaluación
- **Módulo III:** Técnicas de evaluación en clases
- **Módulo IV:** Instrumentos de observación y diagnóstico
- **Módulo V:** Procesos claves de la evaluación formativa: reflexión desde la experiencia

N° Folio 61456 | PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para planificar la evaluación como parte del proceso de preparación de la enseñanza fortaleciendo su propósito Formativo y sumativo demostrando un amplio dominio de procedimientos, técnicas y estrategias evaluativas alienadas a los objetivos de aprendizaje que permitan recoger la evidencia de forma oportuna para monitorear el nivel de logro y generar una retroalimentación que impacte en el aprendizaje de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza
- **Módulo II:** Planificación de la evaluación
- **Módulo III:** Construcción y recopilación de evidencia de aprendizaje
- **Módulo IV:** Análisis de evidencias y retroalimentación



N° Folio 49308

NEURODIDÁCTICA APLICADA AL AULA UN APORTE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo General:

- Aplicar principios y estrategias de la neurodidáctica a la construcción de experiencias de aprendizaje coherentes con el operar y el desarrollo del cerebro y sus capacidades.
- Analizar el rol del educador en el marco de una educación construida sobre bases científicas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** ¿Qué es la neurodidáctica?
- **Módulo II:** La neurodidáctica y los ambientes de aprendizaje
- **Módulo III:** El sentido de la atención a la diversidad y el deber de las instituciones educativas.
- **Módulo IV:** Atención, concentración y memoria co construidas y educadas en el aula
- **Módulo V:** Funciones ejecutivas, superiores y su desarrollo en la escuela

N° Folio 38655

NEUROCIENCIAS APLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Fortalecer las prácticas pedagógicas y de enseñanza de los docentes y profesionales de la educación a través de la comprensión y aplicación de conceptos de neurociencias y neuroeducación para mejorar y optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a las Neurociencias y Neuroeducación
- **Módulo II:** El Cerebro y el Aprendizaje
- **Módulo III:** Metodologías Didácticas Innovadoras basadas en la Neuroeducación
- **Módulo IV:** Estrategias Didácticas de Neuroeducación Aplicadas al Aula
- **Módulo V:** Evaluación y Reflexión sobre la Práctica Docente en Neuroeducación
- **Módulo VI:** : Bienestar y Salud Mental del Estudiante desde la Perspectiva de la Neuroeducación



N° Folio 39068 | CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Objetivo General:

Desarrollar competencias que permitan diseñar procedimientos de evaluación efectivos, integrando procesos de enseñanza/aprendizaje, construyendo instrumentos objetivos que evalúen habilidades, contenidos y actitudes utilizando la inteligencia artificial.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Evaluación Educativa con IA
- **Módulo II:** Construcción de Instrumentos de Evaluación con IA
- **Módulo III:** Evaluación de Habilidades y Actitudes con IA
- **Módulo IV:** Integración de la Inteligencia Artificial en la Retroalimentación
- **Módulo V:**Implementación Práctica de la Evaluación con IA en el Aula

N° Folio 39212 | DISEÑO CURRICULAR CON ENFOQUE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

Objetivo General:

Analizar enfoque, estructura, componentes generales y específicos de los documentos curriculares, enfatizando en los procesos de traspaso y aplicación al aula.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Concreción del currículo
- **Módulo II:** Desarrollo de habilidades en el aula
- **Módulo III:** Los elementos en la construcción del Currículo
- **Módulo IV:** Desarrollo curricular



N° Folio 39269

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EFECTUAR DISEÑOS CURRICULARES DE AULA QUE INCLUYAN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Objetivo General:

Diseñar el currículum incorporando en la secuencia didáctica variedad de estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes acceder a los objetivos de aprendizaje mediante metodologías activas participativas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Elementos del currículo
- **Módulo II:** Estrategias Didácticas para la promoción de aprendizaje Significativo
- **Módulo III:** Secuencia Didáctica: metodología general de aprendizaje y evaluación

N° Folio 39660

DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR EXITOSA DE ACUERDO AL MARCO DE LA BUENA ENSEÑANZA

Objetivo General:

Fortalecer competencias docentes mediante la revisión de los nuevos estándares que contempla el Marco para la Buena Enseñanza 2021 propiciando la reflexión en tornos a las nuevas demandas al desempeño docente en los ámbitos disciplinares, didácticos, habilidades del siglo XXI, nuevos énfasis, diversidad e inclusión, sistema de desarrollo profesional y muchos otros, con la finalidad de favorecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción al nuevo Marco de la buena enseñanza (MBE-2021)
- **Módulo II:** Preparación del Proceso enseñanza aprendizaje
- **Módulo III:** Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
- **Módulo IV:** Enseñanza y aprendizaje de todos/as los/as estudiantes
- **Módulo V:** Responsabilidades Profesionales
- **Módulo VI:** Diseño de una secuencia didáctica en coherencia a los lineamientos del nuevo MBE- 2021



N° Folio 41741

ASESORÍA Y CAPACITACIÓN EN DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo General:

Diseñar planeaciones didácticas que incorporen variedad de estrategias de enseñanza y evaluativas para la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** El proceso de leer y la estructura de textos
- **Módulo II:** Los factores que intervienen en la comprensión lectora
- **Módulo III:** Aplicar estrategias de comprensión lectora efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje
- **Módulo IV:** Orientaciones para evaluar la comprensión lectora

N° Folio 43190

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y CONGRUENCIA DIDÁCTICA

Objetivo General:

Diseñar variedad de procedimientos evaluativos en congruencia con los paradigmas, enfoques evaluativos, y estrategias didácticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Gestión del currículo
- **Módulo II:** ¿Qué considerar al diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas?
- **Módulo III:** La didáctica y sus componentes
- **Módulo IV:** Taxonomía de estrategias de enseñanza/ aprendizaje
- **Módulo V:** Innovación como respuesta a la Diversidad ¿Qué es innovar?:



N° Folio 46597

INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA

Objetivo General:

Fomentar la innovación didáctica en el aula mediante la adopción de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y la integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, en la práctica educativa cotidiana.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Pedagogía centrada en el estudiante
- **Módulo II:** Estrategias Didácticas Innovadoras de Enseñanza
- **Módulo III:** Tecnología en el aula
- **Módulo IV:** Inteligencia Artificial en la Educación
- **Módulo V:** Fomentando Competencias del Siglo XXI en el Aula con Metodologías Innovadoras y Tecnología

N° Folio 46725

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA EL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL AULA

Objetivo General:

Capacitar al profesorado en didáctica para el trabajo metodológico de aula, profundizando en estrategias metodológicas para la construcción de prácticas docentes coherentes con las realidades educativas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Modelos y variables didácticas
- **Módulo II:** Objetivos y resultados de aprendizaje
- **Módulo III:** Los contenidos didácticos
- **Módulo IV:** Actividades de Aprendizaje
- **Módulo V:** Metodologías didácticas
- **Módulo VI:** Medios y recursos didácticos
- **Módulo VII:** Modelo de programación didáctica



N° Folio 50071 | **CURSO**: PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

Objetivo General:

Mejorar los niveles educacionales de los establecimientos Municipales a través del desarrollo de competencias para la acción profesional docente, en el marco del plan de superación profesional

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Estándares para la profesión docente
- **Módulo II:** Planificación - (Diseño curricular)
- **Módulo III:** Evaluación de calidad y su coherencia
- **Módulo IV:** Reflexión Pedagógica
- **Módulo V:** Clase grabada
- **Módulo VI:** Trabajo colaborativo

Educa CAECH

Capacitación de calidad, innovadora y práctica

















PROPUESTA ACÁDEMICA

ÁREA DE:

CONVIVENCIA ESCOLAR

Caech



Escríbenos
contacto@caech.cl
finanza@caech.cl
informacion@caech.cl

Visita nuestro sitio web
www.caech.cl

Más información
+569-90558440
+569-96269029
+569-96269039

MercadoPúblico · Ministerio de Educación · Registro ATE Subvención Escolar Preferencial SEP · Franquicia tributaria sence · Departamento de Derechos Intelectuales



N° Folio 102176

GESTIÓN SOCIOEMOCIONAL Y BIENESTAR ESCOLAR PARA AMBIENTES EDUCATIVOS SEGUROS Y PROTECTORES

Objetivo General:

Fortalecer en equipos directivos, equipos de convivencia educativa, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo las capacidades para promover la gestión socioemocional y el bienestar escolar, mediante estrategias de reconocimiento emocional, regulación, contención inicial, buen trato y activación de apoyos internos, con el fin de favorecer ambientes educativos seguros, protectores y coherentes con la convivencia educativa y la formación integral de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Detección aplicada de necesidades socioemocionales en el aula y la comunidad educativa
- **Módulo II:** Estrategias de regulación emocional, contención inicial y comunicación protectora
- **Módulo III:** Bienestar escolar, vínculo positivo y prácticas comunitarias de cuidado
- **Módulo IV:** Ruta de actuación socioemocional, derivación interna y seguimiento del bienestar

N° Folio 102175

CLIMA DE APRENDIZAJE SEGURO, RESPETUOSO E INCLUSIVO PARA LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

Objetivo General:

Fortalecer en equipos directivos, equipos de convivencia educativa, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo las capacidades para gestionar climas de aprendizaje seguros, respetuosos e inclusivos, mediante estrategias formativas, normas de aula, prácticas de buen trato, participación estudiantil y respuestas pedagógicas ante situaciones que afecten la convivencia, con el fin de favorecer ambientes protectores que promuevan el bienestar, la inclusión y mejores condiciones para el aprendizaje.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Diagnóstico aplicado del clima de aprendizaje en el aula
- **Módulo II:** Estrategias concretas de buen trato, vínculo y participación inclusiva
- **Módulo III:** Acuerdos, rutinas y normas formativas para ordenar el aula y prevenir conflictos
- **Módulo IV:** Respuestas pedagógicas ante conflictos y seguimiento del clima de aprendizaje



N° Folio 102206 | FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN EQUIPOS EDUCATIVOS

Objetivo General:

Fortalecer competencias prácticas en los equipos educativos para promover el bienestar y el aprendizaje socioemocional en el contexto escolar, mediante la identificación de factores que inciden en la convivencia y salud socioemocional, el uso de estrategias de autocuidado y cuidado colectivo, y el diseño de acciones aplicables que favorezcan ambientes educativos protectores, colaborativos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Bienestar y aprendizaje socioemocional en el contexto educativo
- **Módulo II:** Estrategias de bienestar y regulación socioemocional para equipos educativos
- **Módulo III:** Aprendizaje socioemocional aplicado a la práctica educativa
- **Módulo IV:** Implementación de acciones para el bienestar y aprendizaje socioemocional

N° Folio 102201 | BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA CUIDAR LA SALUD MENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivo General:

Desarrollar capacidades en directivos, equipos de convivencia educativa, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo para diseñar e implementar, en sus prácticas cotidianas, estrategias de promoción del bienestar socioemocional, prevención de factores de riesgo, detección temprana de señales de alerta, contención inicial y activación de rutas de apoyo y derivación oportuna, mediante el análisis de casos, la aplicación de herramientas prácticas y la elaboración de procedimientos institucionales, con el propósito de fortalecer la gestión preventiva y formativa de la convivencia educativa y el cuidado de la salud mental en coherencia con el Plan de Gestión de Convivencia Educativa y la Ley N° 21.809.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Bienestar socioemocional y salud mental en la gestión de la convivencia educativa
- **Módulo II:** Estrategias prácticas de prevención y promoción del bienestar socioemocional
- **Módulo III:** Detección temprana, contención inicial y registro de señales de alerta
- **Módulo IV:** Rutas de apoyo, derivación oportuna y seguimiento de situaciones socioemocionales



N° Folio 101478 | **PROTECCIÓN** DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSÍQUICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y PERSONAS ADULTAS AUTISTAS"

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los equipos educativos, sociales y comunitarios para garantizar la protección de la integridad física y psíquica de niños, niñas, adolescentes y personas adultas autistas, mediante el conocimiento del marco normativo vigente, la comprensión del enfoque de neurodiversidad y la implementación de estrategias preventivas, de acompañamiento emocional y de adecuación institucional, que aseguren entornos seguros, inclusivos y respetuosos a lo largo del ciclo vital.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Aplicación del Marco Normativo de Protección para Personas Autistas
- **Módulo II:** Implementación de Medidas de Resguardo Físico y Psíquico en Comunidades Educativas
- **Módulo III:** Estrategias de Apoyo Emocional y Comunicación Ajustada
- **Módulo IV:** Protocolos Institucionales de Denuncia, Respuesta y Acompañamiento

N° Folio 101435 | **LIDERAZGO** EDUCATIVO DEL PROFESOR JEFE: VINCULACIÓN, EMOCIÓN Y SENTIDO PEDAGÓGICO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias profesionales de los equipos educativos para promover el bienestar emocional en comunidades escolares, mediante la implementación de estrategias de autocuidado, detección temprana de señales de afectación en salud mental, y el desarrollo de prácticas de mediación y resolución colaborativa de conflictos, con el fin de contribuir a la construcción de ambientes educativos seguros, empáticos y emocionalmente saludables.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Salud Mental en el Contexto Escolar
- **Módulo II:** Autocuidado profesional y Prevención del Desgaste Emocional
- **Módulo III:** Comunicación y Relaciones Sanas en la Comunidad Educativa
- **Módulo IV:** Mediación Escolar y Resolución Colaborativa de Conflictos
- **Módulo V:** Diseño de Estrategias Institucionales para la Promoción del Bienestar y la Convivencia



N° Folio 101369 | **AMBIENTES ESCOLARES** PROTECTORES RESGUARDO DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSÍQUICA DE ESTUDIANTES AUTISTAS

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los equipos educativos y directivos para garantizar el resguardo de la integridad física y psíquica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante la aplicación de principios normativos, estrategias institucionales y prácticas pedagógicas que promuevan ambientes escolares protectores, inclusivos y libres de toda forma de vulneración, en conformidad con la Circular Exenta N.° 586 y la Ley N.° 21.545.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos Jurídicos y Principios Rectores para la Protección de Estudiantes con TEA
- **Módulo II:** Identificación de Factores de Riesgo que Afectan la Integridad de Estudiantes con TEA
- **Módulo III:** Diseño e Implementación del Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)
- **Módulo IV:** Protocolo de Respuesta ante Desregulación Emocional y Conductual
- **Módulo V: Estrategias Pedagógicas y de Convivencia para la Prevención de Prácticas Vulneratorias.**

N° Folio 101378 | **LIDERAZGO** EDUCATIVO DEL PROFESOR JEFE: VINCULACIÓN, EMOCIÓN Y SENTIDO PEDAGÓGICO

Objetivo General:

Fortalecer el ejercicio del rol del profesor jefe como líder formativo del grupo curso, mediante el desarrollo de competencias que le permitan establecer vínculos significativos con el estudiantado y sus familias, gestionar emocionalmente la convivencia escolar y conducir procesos pedagógicos con sentido educativo y propósito institucional. Esta capacitación busca que los y las docentes articulen su labor con los principios del currículum nacional, los sellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos estratégicos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), promoviendo el bienestar, la participación activa y la formación integral de sus estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Redefiniendo el Rol del Profesor Jefe: Identidad, Sentido y Proyección
- **Módulo II:** Gestión Emocional y Convivencia desde el Rol Jefatural
- **Módulo III:** Comunicación y Vínculo con Familias y Comunidad Escolar
- **Módulo IV:** Liderazgo Pedagógico y Conducción del Grupo Curso
- **Módulo V:** Diseño de un Plan de Acción Jefatural Aplicable



N° Folio 101335 | GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo General:

Fortalecer las competencias profesionales de encargados de convivencia escolar, equipos directivos y funcionarios de establecimientos municipales para actualizar y aplicar protocolos institucionales, implementar medidas de protección frente a situaciones de vulneración de derechos y connotación sexual, y desarrollar estrategias de autocuidado personal y colectivo, promoviendo entornos escolares seguros, respetuosos y emocionalmente sostenibles, en coherencia con el marco normativo vigente y los principios de una convivencia inclusiva y restaurativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Diagnóstico y Análisis del Manual de Convivencia Escolar Actual
- **Módulo II:** Elaboración de Protocolos Institucionales para el Manual de Convivencia
- **Módulo III:** Procedimientos de Denuncia y Medidas de Protección ante Hechos de Connotación Sexual o Vulneración de Derechos
- **Módulo IV:** Estrategias Prácticas de Autocuidado para Equipos Educativos
- **Módulo V:** Plan de Implementación y Seguimiento Institucional

N° Folio 101257 | GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS EN EL ENTORNO ESCOLAR

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los miembros de la comunidad educativa en la prevención, manejo y resolución colaborativa de conflictos en el entorno escolar, mediante el uso de estrategias basadas en la comunicación asertiva, la mediación y la justicia restaurativa, promoviendo una convivencia pacífica y respetuosa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Gestión de Conflictos en el Contexto Escolar
- **Módulo II:** Estrategias Preventivas y Promoción de una Convivencia Positiva
- **Módulo III:** Métodos de Resolución de Conflictos en el Aula y la Escuela
- **Módulo IV:** Estrategias Prácticas para la Gestión Colaborativa de Conflictos
- **Módulo V:** Implementación y Evaluación de un Plan de Acción para la Gestión de Conflictos



N° Folio 101258

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE VIOLENCIA Y MALTRATO ESCOLAR

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de la comunidad educativa en la prevención, detección e intervención de situaciones de violencia y maltrato escolar, mediante la aplicación de estrategias efectivas, protocolos de actuación y acciones de protección que garanticen un entorno escolar seguro y libre de violencia.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Identificación y Detección de Situaciones de Violencia y Maltrato Escolar
- **Módulo II:** Estrategias de Prevención y Promoción del Buen Trato
- **Módulo III:** Protocolos de Actuación Frente a Casos de Violencia Escolar y Maltrato
- **Módulo IV:** Estrategias de Contención y Apoyo a Estudiantes Víctimas de Violencia
- **Módulo V:** Diseño e Implementación de un Plan de Acción Institucional

N° Folio 101102

COMUNICACIÓN EFECTIVA: ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Desarrollar competencias en comunicación efectiva para que docentes y profesionales educativos fortalezcan la convivencia escolar a través de la implementación de estrategias prácticas y aplicadas, promoviendo relaciones respetuosas, el diálogo constructivo y la resolución pacífica de conflictos en entornos diversos y desafiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Comunicación Efectiva en Contextos Escolares
- **Módulo II:** Comunicación Asertiva y Empática como Herramientas para la Convivencia Escolar
- **Módulo III:** Estrategias de Resolución de Conflictos a través de la Comunicación Efectiva
- **Módulo IV:** Comunicación Inclusiva para Promover una Convivencia Escolar Respetuosa
- **Módulo V:** Evaluación y Mejora Continua de las Prácticas Comunicativas



N° Folio 101195

HABILIDADES PRÁCTICAS PARA MANEJAR DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes en el abordaje de estudiantes con desregulación emocional y conductual, proporcionando orientaciones, herramientas y estrategias para prevenir, identificar e intervenir en situaciones de crisis, y promover un ambiente escolar positivo.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Desregulación Emocional y Conductual
- **Módulo II:** Características Profesionales de Quienes Liderarán
- **Módulo III:** Coherencia entre Protocolos y Reglamentos Internos
- **Módulo IV:** Prevención de Situaciones de Crisis
- **Módulo V:** Estrategias de Intervención para la Desregulación Emocional y Conductual: ¿Qué hacer?

N° Folio 61715

IMPULSANDO AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Capacitar a docentes y profesionales para promover altas expectativas en las comunidades educativas, implementando estrategias de enseñanza centradas en la comunicación clara y precisa, atendiendo a las diferencias individuales y fomentando la participación activa y colaborativa de los estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de Ambientes Propicios para el Aprendizaje
- **Módulo II:** Promoviendo y cultivando las Altas Expectativas
- **Módulo III:** Fomento de Mentalidad de Éxito: Estrategias para Altas Expectativas
- **Módulo IV:** Cultura Escolar y Expectativas
- **Módulo V:** Comunicación Clara y Precisa en el Aula
- **Módulo VI:** Creación de un Ambiente de Respeto y Colaboración



N° Folio 101382 | ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y ABORDAJE DEL BULLYING Y CIBERACOSO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes, asistentes de la educación y equipos directivos en la prevención, detección e intervención del bullying y ciberacoso, mediante estrategias efectivas que promuevan un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, contribuyendo al bienestar de toda la comunidad educativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos y Normativa del Bullying y Ciberacoso
- **Módulo II:** Estrategias de Prevención y Construcción de una Cultura de Buen Trato
- **Módulo III:** Detección y Abordaje Temprano en Casos de Bullying y Ciberacoso
- **Módulo IV:** Estrategias Prácticas de Mediación y Resolución de Conflictos en el Aula
- **Módulo V:** Diseño y Evaluación de un Plan de Acción Institucional

N° Folio 101383 | PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y CONVIVENCIA POSITIVA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de toda la comunidad educativa en la promoción del buen trato y la convivencia positiva, mediante la implementación de estrategias formativas, preventivas y restaurativas que fomenten el respeto, la empatía y la inclusión en el entorno escolar, contribuyendo a un clima educativo seguro y armonioso

MÓDULOS:

- **Módulo I: Fundamentos del Buen Trato y la Convivencia Positiva**
- **Módulo II: Estrategias para la Promoción del Buen Trato en la Escuela**
- **Módulo III: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Comunicación Asertiva**
- **Módulo IV: Intervención y Prevención del Maltrato Escolar**
- **Módulo V: Implementación y Evaluación de un Plan de Acción para la Convivencia**



N° Folio 49523 | **AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN** ACADÉMICA CLAVES PARA ÉXITO ESCOLAR

Objetivo General:

Analizar y aplicar estrategias y técnicas para la mejora de la autoestima académica y la motivación escolar que involucren a profesionales, equipos y dirección de forma coordinada y armónica.
Desarrollar estrategias de diseño, evaluación y seguimiento de estrategias para la mejora de la autoestima académica y la motivación escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Auto estima académica y motivación escolar y su impacto en el aula y la institución educativa.
- **Módulo II:** Factores individuales, grupales y organizacionales que afectan la auto estima académica y la motivación escolar.
- **Módulo III:** Diagnóstico y diseño de iniciativas que abordan la autoestima académica y la motivación escolar
- **Módulo IV:** Estrategias y técnicas basadas en evidencia.

N° Folio 52278 | FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL DENTRO Y FUERA DEL AULA PARA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Objetivo General:

Analizar herramientas conceptuales y técnicas para promover el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Conceptos claves para formar en convivencia “fuera del aula”
- **Módulo II:** Formación socioemocional dentro y fuera del aula
- **Módulo III:** Convivencia escolar y abordaje colaborativo:
- **Módulo IV:**Taller de Competencias y estrategias de disciplina formativa



N° Folio 52749

EQUIPOS DE CONVIVENCIA: ROLES, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

Objetivo General:

Fortalecer competencias de liderazgo en los equipos de convivencia potenciando funciones roles y responsabilidades para avanzar hacia una sana convivencia de las instituciones educativos centradas en la prevención con enfoque formativo.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Convivencia escolar y políticas publicas
- **Módulo II:** Articulación de los instrumentos de gestión de la convivencia escolar
- **Módulo III:** Competencias de liderazgo de la convivencia escolar
- **Módulo IV:** Equipos de Convivencia Escolar
- **Módulo V:** Comunidades colaborativas como estrategia para la convivencia escolar

N° Folio 52678

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y SUS FUNCIONES EN LA FORMACIÓN INCLUSIVA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias en los asistentes de la educación en el ámbito de la educación inclusiva potenciando sus roles y funciones para favorecer la gestión institucional de los establecimientos educacionales.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Asistentes de la educación- Desafíos pendientes
- **Módulo II:** Fundamentos de la educación inclusiva
- **Módulo III:** Segregación, inclusión y diversidad en el sistema escolar chileno
- **Módulo IV:** Aportes de los asistentes a una cultura inclusiva
- **Módulo V:** Colaboración y trabajo en equipo tarea imprescindible para avanzar hacia una cultura inclusiva



N° Folio 52279

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para potenciar el aprendizaje socioemocional y motivación en los estudiantes generando un impacto en la enseñanza y formación integral de todos los alumnos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Desafíos de la educación del siglo XXI
- **Módulo II:** Dimensiones del aprendizaje socioemocional y formación integral de los estudiantes
- **Módulo III:** Motivación, aprendizaje y rendimiento académico
- **Módulo IV:** Desarrollo socio-emocional y convivencia escolar
- **Módulo V:** Salud mental y rendimiento académico
- **Módulo V:** Estrategias de desarrollo socio-emocional desde el liderazgo pedagógico

N° Folio 52748

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los profesionales para diseñar colaborativamente planes de convivencia escolar articulados y coherentes con la normativa actual y con los documentos, instrumentos de gestión que contribuyan a una adecuada planificación estratégica que impacte en la sana convivencia de las comunidades educativas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Convivencia escolar y políticas públicas
- **Módulo II:** Gestión de la convivencia y la participación de la comunidad escolar
- **Módulo III:** Instrumentos de gestión en la convivencia escolar
- **Módulo IV:** Diagnostico de la convivencia escolar en establecimientos educacionales
- **Módulo V:** Planificación estratégica de la convivencia escolar



N° Folio 52747

DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A PARTIR DEL CURRÍCULUM

Objetivo General:

Fortalecer competencias profesionales en los docentes y asistentes de la educación entregando lineamientos que les permitan apoyar desde su disciplina la gestión que realiza el encargado de convivencia escolar y de esta forma impactar en una sana convivencia.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Convivencia escolar y políticas publicas
- **Módulo II:** Gestión de la convivencia escolar
- **Módulo III:** Ley General de Educación, Formación integral y curriculum
- **Módulo IV:** Flexibilidad Curricular
- **Módulo V:** Diseños curriculares y convivencia escolar

N° Folio 52696

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESTRATEGIA FORMATIVA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Generar competencias en los profesionales ligados al ámbito de la educación para implementar en los centros educativos comunidades de aprendizaje como estrategia formativa para mejorar la convivencia escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción y bases científicas de las comunidades de aprendizaje
- **Módulo II:** Carácter sistémico de la educación
- **Módulo III:** Aprendizajes cognitivos, socioemocionales y éticos a partir de la experiencia
- **Módulo IV:** El espacio como tercer profesor
- **Módulo V:** Planificación del aprendizaje a partir de la experiencia



N° Folio 52695 | ENFOQUE FORMATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Instaurar competencias para el abordaje formativo de las diferentes situaciones de convivencia escolar, promoviendo estrategias para el aprendizaje de modos de vivir sano, y previniendo situaciones de conflicto o violencia escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Enfoque De Disciplina Formativa
- **Módulo II:** Giros de la Normativa Educacional
- **Módulo III:** Promoción De Convivencia
- **Módulo IV:** Énfasis Del Actual Reglamento Interno
- **Módulo V:** Desafíos Para Las Comunidades Educativas

N° Folio 49567 | ROL DEL PROFESOR JEFE Y LIDERAZGO EN EL AULA

Objetivo General:

- Potenciar el rol de profesor jefe como un líder y mediador, identificando y reconociendo competencias y estrategias que tiendan al desarrollo en un ambiente sano e integrador para los estudiantes.
- Analizar el rol del profesor jefe, su misión y tarea, de manera de promover y potenciar su adhesión al sentido de su quehacer desde el proyecto educativo institucional con el objeto de mejorar la calidad de su gestión con los alumnos y su impacto hacia las familias.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** El rol del profesor jefe y su aporte a la institución desde el contexto educativo actual
- **Módulo II:** Funciones del Profesor Jefe
- **Módulo III:** Vinculo profesor – estudiante
- **Módulo IV:** Características según la etapa del desarrollo de Los estudiantes
- **Módulo V:** Implementación del curriculum de orientación para el Aprendizaje socioemocional



N° Folio 49453

EL ROL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Comprender las distinciones fundamentales sobre convivencia escolar, que permita empoderar a los asistentes de la educación como promotores de una sana convivencia.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Sensibilizar a los participantes en la importancia de una sana Convivencia Escolar al interior del colegio
- **Módulo II:** La Convivencia Escolar como responsabilidad de todos.
- **Módulo III:** Comenzar el proceso de construcción participativa de procedimientos (futuros protocolos) para la prevención de maltrato y abuso sexual al interior del establecimiento educacional
- **Módulo IV:** Entregar herramientas a los participantes que les permitan desarrollar nuevas habilidades en torno al manejo de situaciones conflictivas

N° Folio 49209

MANEJO DE EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Adquirir las estrategias, habilidades y metodología necesaria para potenciar el desarrollo y manejo de las habilidades emocionales valorando el impacto que tienen en el aprendizaje de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** La emoción
- **Módulo II:** Control de la emoción
- **Módulo III:** Los dominios de la inteligencia
- **Módulo IV:** Desarrollo de competencias emocionales
- **Módulo V:** Autoconocimiento
- **Módulo VI: Autogestión**
- **Módulo VII: Autoconocimiento**



N° Folio 39276

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR

Objetivo General:

Capacitar a docentes y profesionales de establecimientos educacionales en la aplicación de estrategias y técnicas de gestión de la convivencia escolar, basadas en un modelo estratégico de resolución de conflictos y problemas, desde una perspectiva sistémica que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de Resolución de Conflictos y Mediación Escolar
- **Módulo II:** Herramientas y Técnicas de Resolución de Conflictos
- **Módulo III:** Enfoque Sistémico en la Resolución de Conflictos Escolares
- **Módulo IV:** Aplicación Práctica y Evaluación

N° Folio 42419

DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS PARA EL MEJORAMIENTO EN EL AULA

Objetivo General:

Analizar la dinámica conductual y el perfil de competencias blandas presentes en un curso y proponer estrategias para el desarrollo de un programa de modificación conductual.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Modelo Estratégico de Formación y resolución de problemas.
- **Módulo II:** Diagnostico Colaborativo de la Conducta en Aula.
- **Módulo III:** Estrategias y Técnicas (caja de herramientas para el educador)



N° Folio 48675 | EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD E INCLUSIÓN DE GÉNERO

Objetivo General:

- Analizar los principales conceptos y cómo se expresan las dinámicas – relaciones de género en el marco de la gestión de la clase y en la escuela.
- Identificar las representaciones, estereotipos, sesgos, expectativas y prácticas de los y las docentes en relación a sus estudiantes y sus implicancias en la autoestima y desempeño escolar en el marco del enfoque de derechos impulsado por La Agencia de Calidad de la Educación y Fiscalizado por la Superintendencia de Calidad.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Enfoque de Género en el contexto nacional e internacional
- **Módulo II:** El enfoque de género y el abordaje de la diversidad sexual a nivel internacional (filosofía, conceptos e impacto social)
- **Módulo III:** Estrategias para abordar el desafío de construir diálogos sobre sexualidad, genero, minorías sexuales, inclusión y diversidad en el aula y la escuela.
- **Módulo IV:** Liderazgo y Gestión Educativa que favorece la inclusión de género y la diversidad en atención al enfoque de derechos y el respeto a la comunidad educativa.

N° Folio 50079 | LIDERAZGO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General:

Fortalecer los procesos de enseñanza de aprendizaje y gestión de la convivencia escolar de manera articulada considerando las distintas orientaciones, requerimientos instrumentos y herramientas de la gestión educativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Convivencia Escolar y Políticas Públicas
- **Módulo II:** Gestión de la convivencia
- **Módulo III:** Implementación de la PNCE
- **Módulo IV:** Prevención y abordaje de la convivencia escolar
- **Módulo V:** Resolución Dialógica y pacífica de conflictos



N° Folio 54849

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Promover el aprendizaje socioemocional en los distintos actores de las comunidades educativas contribuyendo con ello en la formación integral, convivencia escolar y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo además la salud mental de sus integrantes y clima organizacional.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos del aprendizaje socioemocional
- **Módulo II:** Orientaciones y herramientas para la contención socioemocional en tiempos de crisis
- **Módulo III:** Gestión de la cultura escolar para una formación integral
- **Módulo IV:** Formación socioemocional dentro y fuera del aula
- **Módulo V:** Convivencia escolar y abordaje colaborativo

N° Folio 61344

COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CLAVES PARA EL ÉXITO ESCOLAR

Objetivo General:

Fortalecer habilidades para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes mediante la enseñanza de variadas estrategias que permitan regular sus emociones e impactar en el clima escolar y aprendizajes en coherencia al curriculum.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Aprendizaje Socioemocional en el contexto escolar
- **Módulo II:** Oportunidades curriculares para el desarrollo del aprendizaje socioemocional
- **Módulo III:** Los vínculos en el contexto escolar
- **Módulo IV:** Desarrollo de competencias para el ASE



N° Folio 52738 | PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y BULLYNG

Objetivo General:

Analizar el fenómeno de la violencia en el contexto escolar, para diseñar acciones formativas que actúen como prevención y para abordar las situaciones de violencia que puedan producirse en las comunidades educativas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Convivencia escolar y conflicto
- **Módulo II:** Fenómeno de la violencia escolar y el bullying
- **Módulo III:** Conflictos mediados por violencia: acoso y ciberacoso
- **Módulo IV:** Estrategias de prevención frente a la violencia escolar- Ciber acoso

N° Folio 52739 | CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN Y LA NO DISCRIMINACIÓN

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los profesionales de la educación en el ámbito de la convivencia escolar abordando los desafíos que la diversidad pone para avanzar hacia culturas inclusivas y de sana convivencia.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a la convivencia escolar
- **Módulo II:** Avanzado hacia la inclusión
- **Módulo III:** De la resolución de conflictos a la construcción de espacios inclusivos
- **Módulo IV:** Tipos de discriminación en el contexto educacional
- **Módulo V:** Segregación, inclusión y diversidad en el sistema escolar chileno



N° Folio 52471

GESTIÓN ESCOLAR PARA UNA ALIANZA COLABORATIVA CON LAS FAMILIAS

Objetivo General:

Desarrollar las competencias necesarias para diseñar e implementar un plan estratégico de gestión escolar que fomente una alianza colaborativa efectiva entre el establecimiento educacional y las familias, con el propósito de crear un ambiente de acogida, valoración y participación activa, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Alianza Colaborativa
- **Módulo II:** Comunicación Efectiva con las Familias
- **Módulo III:** Acogida y Valoración de las Familias
- **Módulo IV:** Planificación Estratégica para la Colaboración
- **Módulo V:** Evaluación del Impacto y Mejora Continua

N° Folio 102202

GESTIÓN COLABORATIVA DE CONFLICTOS: PRÁCTICAS DE MEDIACIÓN PARA COMUNIDADES EDUCATIVAS

Objetivo General:

Desarrollar capacidades en directivos, equipos de convivencia educativa, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo para diseñar e implementar, en sus prácticas cotidianas, estrategias de gestión colaborativa de conflictos, mediación educativa, construcción de acuerdos y seguimiento de compromisos, mediante el análisis de casos, simulaciones de mediación, aplicación de técnicas de comunicación y elaboración de procedimientos e instrumentos institucionales, con el propósito de fortalecer el abordaje formativo, preventivo, participativo y orientado al buen trato de las situaciones de convivencia educativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos prácticos de la gestión colaborativa de conflictos en convivencia educativa
- **Módulo II:** Habilidades prácticas para conducir procesos de mediación educativa
- **Módulo III:** Construcción de acuerdos colaborativos y acciones formativas de reparación
- **Módulo IV:** Seguimiento de acuerdos y mejora de la gestión colaborativa de conflictos

Educa CAECH

Capacitación de calidad, innovadora y práctica

















PROPUESTA ACÁDEMICA

ÁREA DE:

LIDERAZGO

Caech



Escríbenos
contacto@caech.cl
finanza@caech.cl
informacion@caech.cl

Visita nuestro sitio web
www.caech.cl

Más información
+569-90558440
+569-96269029
+569-96269039

ChileCompra MercadoPúblico

Ministerio de Educación Gobierno de Chile

REGISTRO ATE Subvención Escolar Preferencial SEP

Franquicia tributaria sence

DD Departamento de Derechos Intelectuales



N° Folio 102111 GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA MEJORA CONTINUA

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de equipos directivos y técnico-pedagógicos para integrar la inteligencia artificial en los procesos de análisis de datos, planificación, evaluación institucional y toma de decisiones, mediante el uso de herramientas, criterios y estrategias aplicadas que contribuyan a una gestión escolar basada en evidencia y orientada a la mejora continua.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos para la gestión escolar basada en evidencia con inteligencia artificial
- **Módulo II:** Aplicación de inteligencia artificial para el análisis de datos en la gestión escolar
- **Módulo III:** Toma de decisiones y priorización de acciones de mejora con apoyo de inteligencia artificial
- **Módulo IV:** Diseño de apoyos de gestión escolar con inteligencia artificial para la mejora continua

N° Folio 102104 INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de equipos directivos, técnico-pedagógicos y de gestión escolar para diseñar e implementar en su práctica institucional el uso pertinente, ético y estratégico de herramientas de inteligencia artificial en procesos de planificación, análisis de información, seguimiento de acciones y toma de decisiones, mediante una capacitación práctica basada en análisis de casos, modelamiento y elaboración de insumos transferibles, con el propósito de mejorar la gestión institucional y consolidar capacidades para la mejora continua.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos y criterios de uso de la inteligencia artificial en la gestión institucional
- **Módulo II:** Aplicación de herramientas de inteligencia artificial para la planificación y organización institucional
- **Módulo III:** Inteligencia artificial para el seguimiento institucional y la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes
- **Módulo IV:** Diseño de recursos institucionales con apoyo de inteligencia artificial para la mejora continua



N° Folio 52933

ACOMPAÑAMIENTO DE AULA Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE: TÉCNICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Objetivo General:

Incorporar prácticas institucionales de acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación a la labor pedagógica del docente, como acciones que aseguren la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Sentidos de la observación de aula
- **Módulo II:** Sentidos de la observación de aula
- **Módulo III:** Pauta de observación de clases
- **Módulo IV:** Proceso de observación de aula
- **Módulo V:** Retroalimentación pedagógica

Educ CAECH

Capacitación de calidad, innovadora y práctica

















PROPUESTA ACÁDEMICA

ÁREA DE:

EDUCACIÓN ESPECIAL

Caech



Escríbenos
contacto@caech.cl
finanza@caech.cl
informacion@caech.cl

Visita nuestro sitio web
www.caech.cl

Más información
+569-90558440
+569-96269029
+569-96269039

ChileCompra MercadoPúblico

Ministerio de Educación Gobierno de Chile

REGISTRO ATE Subvención Escolar Preferencial SEP

Franquicia tributaria sence

DD Departamento de Derechos Intelectuales



N° Folio 102173 | EVALUACIÓN DIVERSIFICADA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de docentes y equipos técnico-pedagógicos para diseñar, adaptar y aplicar evaluaciones diversificadas, accesibles y pertinentes a la diversidad del aula, mediante estrategias de evaluación formativa, evidencias variadas, criterios comunes y retroalimentación diferenciada, con el propósito de favorecer la participación de todos los estudiantes y orientar decisiones pedagógicas oportunas para el aprendizaje.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Diversidad del aula y barreras en la evaluación
- **Módulo II:** Múltiples formas de evidenciar el aprendizaje
- **Módulo III:** Criterios comunes para evaluar evidencias diversas
- **Módulo IV:** Laboratorio de rediseño evaluativo para aulas diversas

N° Folio 101340 | RUTA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DIVERSIFICAR, ADECUAR Y ELABORAR EL PAI

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas y técnicas de los y las participantes para planificar respuestas educativas inclusivas que integren estrategias de enseñanza diversificada, adecuaciones curriculares pertinentes y la elaboración del Plan de Apoyo Individual (PAI), en concordancia con los Decretos Exentos N.° 83/2015 y N.° 170/2009, promoviendo el acceso, participación y aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos normativos y pedagógicos de la atención a la diversidad.
- **Módulo II: Diversificación de la enseñanza como primera respuesta pedagógica.**
- **Módulo III: Adecuaciones curriculares como respuesta individualizada.**
- **Módulo IV: Diseño técnico y contextualizado del Plan de Apoyo Individual (PAI)**



N° Folio 102154

EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN DIVERSIFICADA PARA RETROALIMENTAR APRENDIZAJES EN AULAS INCLUSIVAS

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de equipos directivos, técnico-pedagógicos, docentes y profesionales de apoyo para diseñar e implementar procesos de evaluación formativa y evaluación diversificada en aulas inclusivas, mediante criterios claros, estrategias evaluativas flexibles, evidencias variadas y retroalimentación pertinente, con el propósito de ajustar la enseñanza, eliminar barreras para el aprendizaje y favorecer el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación formativa y diversificada en aulas inclusivas
- **Módulo II:** Diseño de evaluación formativa y evaluación diversificada
- **Módulo III:** Retroalimentación formativa para aulas inclusivas
- **Módulo IV:** Uso de evidencias y decisiones pedagógicas inclusivas

N° Folio 102123

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de equipos educativos en educación inclusiva y trabajo colaborativo, mediante el análisis de barreras para el aprendizaje, la diversificación de prácticas pedagógicas y el diseño de estrategias de apoyo, para favorecer respuestas educativas pertinentes a la diversidad de estudiantes y contribuir al mejoramiento de las prácticas asociadas al apoyo al desarrollo de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos aplicados de educación inclusiva y análisis de barreras
- **Módulo II:** Diversificación de la enseñanza y planificación de apoyos
- **Módulo III:** Trabajo colaborativo y corresponsabilidad profesional para la inclusión
- **Módulo IV:** Herramientas de seguimiento y mejora de prácticas inclusivas



N° Folio 102033

EVALUACIÓN FORMATIVA INCLUSIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades de docentes, equipos técnico-pedagógicos y profesionales de apoyo para diseñar e implementar procesos de evaluación formativa inclusiva que favorezcan la participación, el progreso y la demostración de aprendizajes de estudiantes con diversas necesidades educativas, mediante estrategias diversificadas, retroalimentación oportuna, levantamiento de evidencia y toma de decisiones pedagógicas pertinentes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Evaluación Formativa Inclusiva: Criterios Normativos para su Implementación
- **Módulo II:** Diseño de Estrategias e Instrumentos de Evaluación Formativa Inclusiva
- **Módulo III:** Retroalimentación y Toma de Decisiones en Evaluación Formativa Inclusiva
- **Módulo IV:** Diseño de Respuestas Evaluativas Inclusivas para la Atención a la Diversidad

N° Folio 101306

PLANIFICAR PARA TODOS: ENSEÑANZA DIVERSIFICADA CON ENFOQUE INCLUSIVO

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las participantes en el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza diversificadas que favorezcan el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes, en coherencia con el Decreto Exento N.° 83/2015 y los principios de la educación inclusiva, promoviendo la flexibilidad curricular, la adecuación de los objetivos y la utilización de metodologías y evaluaciones ajustadas a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Diversificación de la Enseñanza en el Marco de la Educación Inclusiva
- **Módulo II:** Análisis del Contexto Escolar y Curricular para la Toma de Decisiones Pedagógicas
- **Módulo III:** Diseño de Experiencias de Aprendizaje Diversificadas
- **Módulo IV:** Evaluación Inclusiva y Mejora Continua de la Planificación Docente



N° Folio 101307

TRAYECTORIAS INCLUSIVAS: CÓMO ENSEÑAR DIVERSIFICANDO, ADECUAR CON PACI Y APOYAR CON PAI

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas y técnicas de los y las participantes para diseñar e implementar respuestas educativas progresivas ante la diversidad del aula, integrando la planificación diversificada, la adecuación curricular mediante PACI y el apoyo individual a través del PAI, conforme al marco normativo vigente y en función del acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos normativos y pedagógicos de las trayectorias inclusivas
- **Módulo II: Enseñar diversificando: planificación con enfoque inclusivo**
- **Módulo III:** Adecuaciones curriculares y diseño del PACI
- **Módulo IV:** Apoyar con PAI: construcción pedagógica desde el Decreto 170

N° Folio 101331

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DESDE LA DIVERSIFICACIÓN A LA ADECUACIÓN CURRICULAR

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas y normativas de los equipos educativos para diseñar y aplicar de forma diferenciada y pertinente la planificación diversificada, el PACI y el PAI, según las necesidades educativas de los estudiantes y en concordancia con el Decreto N°83 y los lineamientos vigentes del Programa de Integración Escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos normativos para la atención a la diversidad
- **Módulo II:** Planificación diversificada: diseño y aplicación pedagógica.
- **Módulo III:** Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI): uso técnico y normativo.
- **Módulo IV:** Plan de Apoyo Individual (PAI): definición, estructura y aplicación.
- **Módulo V:** Toma de decisiones pedagógicas para una respuesta educativa adecuada.



N° Folio 101292

NEURODIVERSIDAD Y ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA

Objetivo General:

Desarrollar conocimientos y habilidades prácticas en docentes y profesionales de la educación para la inclusión efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo entornos de aprendizaje accesibles, estrategias pedagógicas adaptadas y una cultura escolar basada en la neurodiversidad.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Comprendiendo el TEA en el Contexto Educativo
- **Módulo II: Estrategias para la Comunicación y la Interacción**
- **Módulo III: Adaptación Curricular y Estrategias de Enseñanza Estructurada**
- **Módulo IV: Entornos Inclusivos y Manejo de Conductas Desafiantes**
- **Módulo V:** Implementación de Estrategias Inclusivas y Evaluación del Impacto

N° Folio 50076

TRABAJO COLABORATIVO: ARTICULACIÓN DEL CURRICULUM ESCOLAR

Objetivo General:

Potenciar el trabajo colaborativo en los actores de las comunidades educativas articulando el curriculum escolar vigente fortaleciendo el trabajo interdisciplinario que impacte en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Marco Regulatorio que sustenta el trabajo Colaborativo
- **Módulo II:** Articulación del Currículum escolar
- **Módulo III:** Trabajo colaborativo entre profesores
- **Módulo IV:** Aprendizaje colaborativo entre estudiantes
- **Módulo V:** Aplicación de Estrategias de trabajo colaborativo



N° Folio 48172

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DIVERSIFICADA Y SU APLICACIÓN AL AULA

Objetivo General:

Diseñar el currículo nacional de forma diversificada como respuesta a la diversidad presente en las aulas inclusivas, incorporando variedad de estrategias de enseñanza y evaluativas que permitan a todos y todas alcanzar los objetivos en el currículo escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Paradigmas para mirar la inclusión y la diversidad
- **Módulo II:** Políticas educativas de la diversidad
- **Módulo III:** Diseño universal de aprendizaje como propuesta para la diversificación de la enseñanza
- **Módulo IV:** Planificación diversificada de la enseñanza para la diversidad y la inclusión
- **Módulo V:** Evaluación diversificada

N° Folio 61417

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA CONTEXTUALIZADA E INCLUSIVA

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para planificar experiencias de aprendizaje efectivas inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de objetivos, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación del curriculum
- **Módulo II:** Objetivos de Aprendizaje
- **Módulo III:** Experiencias de Aprendizaje
- **Módulo IV:** Diseño de la enseñanza



N° Folio 58527

ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN COLABORATIVA

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes para diversificar el curriculum diseñando secuencias didácticas colaborativas que permitan el acceso universal a todos los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Trabajo colaborativo como respuesta inclusiva
- **Módulo II:** Diversificación de estrategias de enseñanza colaborativas
- **Módulo III:** Evaluación diversificada para la eliminación de barreras
- **Módulo IV:** Herramientas tecnológicas en contextos híbridos inclusivos.

N° Folio 101195

HABILIDADES PRÁCTICAS PARA MANEJAR DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer competencias en los participantes en el abordaje de estudiantes con desregulación emocional y conductual, proporcionando orientaciones, herramientas y estrategias para prevenir, identificar e intervenir en situaciones de crisis, y promover un ambiente escolar positivo.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Identificación y Diagnóstico de Desregulación Emocional en el Aula
- **Módulo II: Estrategias Preventivas para Promover un Clima Escolar Inclusivo**
- **Módulo III: Intervenciones Prácticas en Situaciones de Crisis**
- **Módulo IV: Trabajo Colaborativo y Protocolos de Intervención**
- **Módulo V: Evaluación y Monitoreo de Estrategias Implementadas**



N° Folio 49625

METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TEA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los participantes en la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), proporcionando un conjunto de estrategias metodológicas actualizadas y altamente efectivas para su aplicación en el aula.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Abriendo Puertas: Nuevas Perspectivas sobre el Espectro Autista
- **Módulo II:** Estrategias de Comunicación y Socialización
- **Módulo III:** Adaptaciones Curriculares y Entorno de Aprendizaje
- **Módulo IV:** Estrategias para la Autorregulación y el Manejo de Conductas
- **Módulo V:** Evaluación y Seguimiento del Progreso

N° Folio 36446

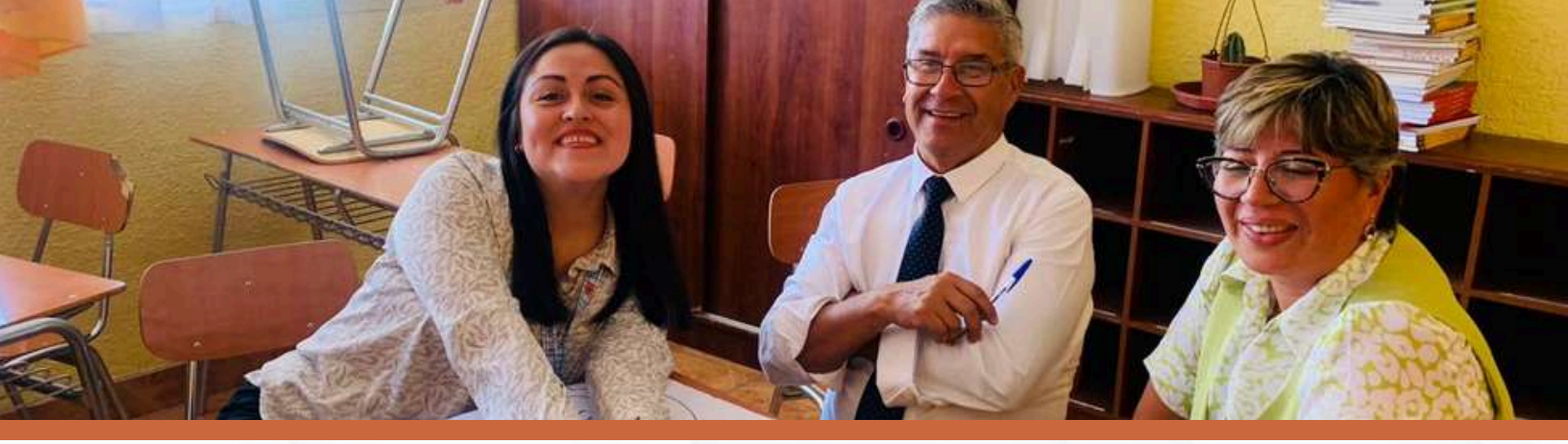
TRABAJO COLABORATIVO Y CO-ENSEÑANZA EN EL AULA COMO ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

Objetivo General:

Fortalecer el trabajo colaborativo en las comunidades educativas como respuesta a la diversidad para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Trabajo colaborativo y cooperativo
- **Módulo II:** El trabajo colaborativo y su implicancia en escuelas inclusivas
- **Módulo III:** Técnicas de trabajo colaborativo
- **Módulo IV:** Diseño colaborativo interdisciplinario



N° Folio 36436

DISEÑO DE ADECUACIONES EN EL CONTEXTO DEL DECRETO 83

Objetivo General:

Diseñar Adecuaciones curriculares como respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales para asegurar el acceso al curriculum nacional.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Cambios educativos
- **Módulo II:** Respuestas educativas a la diversidad
- **Módulo III:** Adecuaciones y su aplicación al aula

N° Folio 36639

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA; LAS NEE TRANSITORIAS

Objetivo General:

Capacitar a profesores/as y profesionales del ámbito educativo, en el correcto abordaje de las necesidades educativas transitorias, con la finalidad que puedan dar respuesta en forma adecuada a la diversidad de los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a las Necesidades Educativas en el aula
- **Módulo II:** Intervención de las NEE
- **Módulo III:** La evaluación diagnóstica según DS Nº170/09
- **Módulo IV:** Respuesta educativa a las NEE



N° Folio 36534

CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo General:

Analizar gestiónde los programas de integración escolar como una herramienta de los sistemas educativos para mejorar la calidad de la educación.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Aspectos operacionales del PIE
- **Módulo II:** Gestión y Organización PIE
- **Módulo III:** Orientaciones para la evaluación diagnostica integral de las NEE
- **Módulo IV:** Gestión Curricular en el marco de la educación especial
- **Módulo V:** Orientaciones para el trabajo colaborativo y la Co-enseñanza en el PIE
- Módulo VI: Curso de actualización para la integración Escolar

N° Folio 37090

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Objetivo General:

Analizar instrumentos de evaluación Psicopedagógica Evalúa 4.0 para el diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales, formulando informes sustentados en la información cualitativa y cuantitativa recogida a través de evaluaciones formales estandarizadas versión Chilena.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Disposiciones del Decreto 170 /2009
- **Módulo II:** Estructura de los instrumentos de evaluación Psicopedagógica - Evalúa 4.0
- **Módulo III:** Aspectos Formales de su aplicación- Evalúa 4.0
- **Módulo IV:** Aspectos formales – Evalúa 4.0
- **Módulo V:** Interpretación de los resultados



N° Folio 42308

CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ESTILOS DE ENSEÑANZA INNOVADORES E INCLUSIVOS

Objetivo General:

Capacitar al profesorado en diseño curricular contemplando los cinco componentes del curriculum, focalizado en la aplicación de variadas estrategias y estilos de enseñanza innovadores que les permita desarrollar habilidades cognitivas de orden superior en sus estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I: Gestión del currículo:**
- **Módulo II:** ¿Qué considerar al diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas?
- **Módulo III:** La didáctica y sus componentes
- **Módulo IV:** Taxonomía de estrategias de enseñanza/ aprendizaje
- **Módulo V:** Innovación como respuesta a la Diversidad ¿Qué es innovar?:

N° Folio 50526

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN ESPIRAL UNA HERRAMIENTA PARA LA DIVERSIFICACIÓN

Objetivo General:

Favorecer al desarrollo de procesos educativos inclusivos que garanticen el acceso, participación y aprendizaje de la totalidad de estudiantes en el sistema escolar, especialmente de quienes presentan discapacidad o discapacidad múltiple y desarrollan su proceso educativo en escuelas especiales o básicas con Programa de Integración Escolar (PIE) en curso especial.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Políticas educativas
- **Módulo II:** Organización didáctica del currículo
- **Módulo III:** Fundamentos, elaboración y estructura de las progresiones de aprendizaje en espiral.
- **Módulo IV:** Progresiones de Aprendizaje en Espiral de las asignaturas
- **Módulo V:** Orientaciones para la utilización de las progresiones de aprendizaje en espiral



N° Folio 46596

DIVERSIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EVALUATIVOS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Objetivo General:

Planificar situaciones evaluativas que incorporen variedad de procedimientos, instrumentos y técnicas evaluativas que atiendan a la diversidad y especialmente a los estudiantes con NEE, eliminando las barreras de acceso para que los escolares puedan demostrar sus reales aprendizajes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Marco Legislativo referencial
- **Módulo II:** Evaluación del aprendizaje y la enseñanza
- **Módulo III:** Adecuación curricular
- **Módulo IV:** Procedimientos/Instrumentos y técnicas de evaluación
- **Módulo V:** Evaluación diversificada

N° Folio 36431

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE UNA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

Objetivo General:

Diseñar el currículo nacional de forma diversificada utilizado la estrategia DUA para promover el acceso de todos los estudiantes.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Modelo inclusivo de la educación
- **Módulo II:** Diseño Universal de Aprendizaje
- **Módulo III:** Planificación colaborativa de la enseñanza con estrategia DUA.
- **Módulo IV:** Progresiones de Aprendizaje en Espiral de las asignaturas
- **Módulo V:** Evaluación diversificada



N° Folio 101289

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES TEA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los docentes en la diversificación curricular y la implementación de adaptaciones para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), permitiendo responder de manera efectiva a sus necesidades dentro del aula y asegurando su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Diversificación Curricular y Adecuaciones para Estudiantes TEA
- **Módulo II: Estrategias de Enseñanza para la Diversificación del Currículo**
- **Módulo III: Diseño y Aplicación de Adecuaciones Curriculares**
- **Módulo IV: Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje en Estudiantes con TEA**
- **Módulo V: Implementación y Sostenibilidad de las Adaptaciones Curriculares**

N° Folio 101339

DIVERSIFICAR PARA INCLUIR, ADECUAR PARA ACCEDER: ESTRATEGIAS DE AULAS INCLUSIVAS

Objetivo General:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los y las docentes para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje basadas en metodologías activas, orientadas al desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, la autonomía y la ciudadanía digital, promoviendo aprendizajes profundos, contextualizados y transferibles a distintos entornos educativos.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Comprendiendo las Habilidades del Siglo XXI para Transformar el Aula
- **Módulo II:** Metodologías Activas: Transformando la Enseñanza para el Siglo XXI
- **Módulo III:** Diseño de Experiencias de Aprendizaje Activo
- **Módulo IV:** Integración de Herramientas Digitales para Potenciar el Aprendizaje Activo
- **Módulo V:** Implementación, Evaluación Auténtica y Mejora de Experiencias de Aprendizaje Activo



N° Folio 101300

HABILIDADES SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los docentes y profesionales de la educación en la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), favoreciendo su interacción, comunicación y participación activa en la comunidad educativa.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Interacción Social en Estudiantes con TEA
- **Módulo II: Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales**
- **Módulo III: Comunicación y Mediación para la Inclusión Social**
- **Módulo IV: Gestión de la Convivencia y Prevención del Aislamiento Social**
- **Módulo V: Implementación y Evaluación de Estrategias de Interacción Social**

Educa CAECH

Capacitación de calidad, innovadora y práctica

















PROPUESTA ACÁDEMICA

ÁREA DE:

TIC´S PARA EL APRENDIZAJE

Caech



Escríbenos
contacto@caech.cl
finanza@caech.cl
informacion@caech.cl

Visita nuestro sitio web
www.caech.cl

Más información
+569-90558440
+569-96269029
+569-96269039

MercadoPúblico

Ministerio de Educación

REGISTRO ATE Subvención Escolar Preferencial SEP

Franquicia tributaria sence

DD Departamento de Derechos Intelectuales



N° Folio 101274

IA EN EDUCACIÓN: PLANIFICA, EVALÚA E INNOVA CON INTELIGENCIA

Objetivo General:

Desarrollar en docentes y asistentes de la educación las competencias necesarias para utilizar inteligencia artificial aplicada a la enseñanza, permitiéndoles diseñar planificaciones, crear evaluaciones y aplicar estrategias innovadoras en el aula de manera eficiente y alineada con el currículo nacional. A través de esta capacitación, los participantes podrán optimizar sus procesos pedagógicos, mejorar la calidad de sus prácticas docentes y fomentar el uso de la IA como un recurso clave para la personalización del aprendizaje, la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos y la innovación educativa, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a la Inteligencia Artificial en Educación
- **Módulo II: Planificación Docente con Inteligencia Artificial**
- **Módulo III: Evaluación Educativa y Retroalimentación con IA**
- **Módulo IV: Creación de Experiencias de Aprendizaje con IA**
- **Módulo V:** Implementación y Aplicación de IA en el Aula



N° Folio 101277

IA EN EL AULA: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA

Objetivo General:

Potenciar en los docentes y asistentes de la educación el uso de herramientas de inteligencia artificial para optimizar la enseñanza, diversificar las estrategias pedagógicas y fortalecer la interacción con los estudiantes, promoviendo metodologías innovadoras alineadas con los estándares curriculares. Además, fomentar la motivación docente y estudiantil a través del uso de IA, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico, significativo y adaptado a los desafíos educativos actuales, asegurando un uso ético y eficiente de la tecnología en la educación.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a la Inteligencia Artificial en el Aula
- **Módulo II: IA para la Creación de Presentaciones Interactivas**
- **Módulo III: IA para la Generación de Organizadores Gráficos y Mapas Conceptuales**
- **Módulo IV: IA para la Implementación de Estrategias en Tiempo Real**
- **Módulo V:** Evaluación, Reflexión y Aplicación Práctica de la IA en el Aula

N° Folio 101280

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PLANIFICACIÓN: HERRAMIENTAS PARA DOCENTES

Objetivo General:

Desarrollar en los docentes competencias para utilizar herramientas de inteligencia artificial en la planificación curricular, permitiéndoles diseñar clases alineadas con el currículo nacional, optimizar el tiempo de planificación y adaptar estrategias pedagógicas a la diversidad de los estudiantes, promoviendo una enseñanza innovadora y efectiva.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Fundamentos de la Inteligencia Artificial en Educación
- **Módulo II: Diseño de Planificaciones con Inteligencia Artificial**
- **Módulo III: Integración de IA en la Diversificación de la Enseñanza**
- **Módulo IV: Implementación Práctica de la Planificación con IA**
- **Módulo V:** Reflexión y Proyección del Uso de IA en la Planificación Docente



N° Folio 52750

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA INNOVAR EN EL AULA

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los docentes y profesionales de la educación en la integración efectiva de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo la Inteligencia Artificial (IA), en el ambiente de enseñanza y aprendizaje.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Dominando las Herramientas Tecnológicas y de Inteligencia Artificial
- **Módulo II:** Diseño de Experiencias de Aprendizaje Innovadoras con TIC y IA
- **Módulo III:** Resolución de Problemas con TIC y IA
- **Módulo IV:** Evaluación de la Innovación con TIC y IA
- **Módulo V:** Aplicación Práctica de la IA en el Aula

N° Folio 58528

ESTRATEGIAS PARA EXPLICAR, MONITOREAR Y EVALUAR EL APRENDIZAJE EN ESPACIOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA.

Objetivo General:

Crear una ruta de aprendizaje que involucre explicaciones, monitoreo y evaluación en un espacio virtual para abordar el aprendizaje de objetivos del currículum escolar.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Marco la buena enseñanza en modo virtual
- **Módulo II:** ¿Cómo explicar a través de una pantalla?
- **Módulo III:** ¿Cómo monitorear y evaluar a través de una pantalla?



N° Folio 53818

EL PROCESO EVALUATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo General:

Diseñar procesos de evaluación en entornos virtuales para el aprendizaje, incorporando técnicas y herramientas digitales que permitan recoger información para la retroalimentación oportuna e incorporar en las planeaciones didácticas.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Apropiación Curricular
- **Módulo II:** Procesos evaluativos y su coherencia curricular
- **Módulo III:** Evaluación formativa en contextos virtuales
- **Módulo IV:** Técnicas para la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje
- **Módulo V:** Herramientas para la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje

N° Folio 56097

G SUITE : TECNOLOGÍAS PARA RESGUARDAR LOS APRENDIZAJES EN SISTEMAS HÍBRIDOS

Objetivo General:

Fortalecer competencias en el profesorado para gestionar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de la Google Suite propiciando el seguimiento, la comunicación y colaboración en sistemas híbridos de enseñanza.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Consola de administración y configuraciones
- **Módulo II:** Introducción a la G Suite
- **Módulo III:** Herramientas G – Suite de Colaboración
- **Módulo IV:** Herramientas G – Suite de Productividad
- **Módulo V:** Herramientas G – Suite de Comunicación
- **Módulo VI:** Herramientas G – Suite de organización de tareas



N° Folio 53254

IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Objetivo General:

Introducir el uso de herramientas en TIC para la docencia diseñando comunidades de aprendizaje virtuales, y utilizando estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Entornos virtuales de aprendizaje
- **Módulo II:** Modalidades TIC
- **Módulo III:** La actividad del alumno
- **Módulo IV: La evaluación en línea**

N° Folio 56305

HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE EN AULAS HIBRIDAS

Objetivo General:

Fortalecer competencias en el profesorado para gestionar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de la Google Suite propiciando el seguimiento, la comunicación y colaboración en sistemas híbridos de enseñanza.

MÓDULOS:

- **Módulo I:** Introducción a la G Suite
- **Módulo II:** Herramientas TIC de Colaboración
- **Módulo III:** Herramientas TIC de Productividad
- **Módulo IV:** Herramientas TIC de Comunicación
- **Módulo V:** Herramientas TIC de organización de tareas






















Educa CAECH

EDUCA CAECH

Capacitación de calidad, innovadora y práctica

11 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

CON PRESENCIA A NIVEL

NACIONAL
NACIONAL
NACIONAL



Escanea el **código QR** para descargar nuestro **catálogo** de **cursos**

Servicios validados por el Registro ATE del MINEDUC

REGISTRO ATE

Escribenos

contacto@caech.cl

ÁREA ACADÉMICA +569 90558440

ÁREA ADMINISTRACIÓN +569 96269029

ÁREA FINANZA +569 96269039