

Basado en
el Decreto
83

Adecuaciones Curriculares en Chile

Qué son, tipos, ejemplos prácticos
y cómo aplicarlas en el aula.

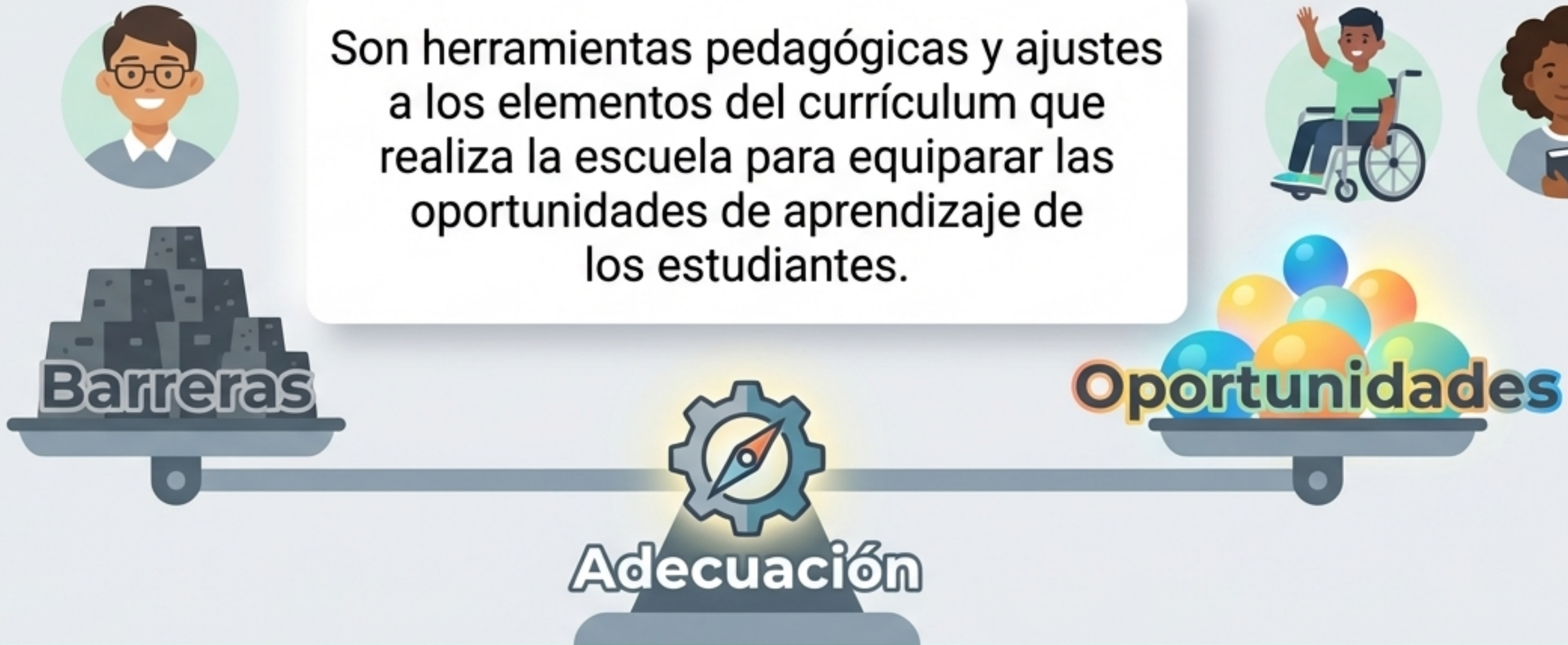
*Guía visual para equipos pedagógicos y
directivos (Decreto N°83/2015).*



**“Primero se diversifica.
Después, si es necesario, se adecúa.”**



¿Qué son exactamente las Adecuaciones Curriculares?



Aseguran la participación, permanencia y progreso en el sistema escolar para quienes enfrentan mayores barreras, respetando sus diferencias individuales.



¿Cuándo se aplican?

¡NO son el primer paso!

Se aplican solo cuando la planificación diversificada del curso regular no logra responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Requieren previamente una evaluación psicoeducativa y diagnóstica rigurosa.

¿Quiénes las diseñan?

El **Equipo de Aula**. Es un trabajo estrictamente colaborativo.



Dos Grandes Caminos: La Clasificación Oficial

Adecuaciones de Acceso

"Cambian el CAMINO para aprender."

Reducen barreras de información, expresión o entorno. La meta de aprendizaje se mantiene intacta.



Adecuaciones a los Objetivos

"Cambian la META de aprendizaje."

Ajustan, priorizan o eliminan lo que se espera que el estudiante logre a nivel curricular.

Adecuaciones de Acceso



1. Presentación de la Información

Formas alternativas de entregar el contenido a los estudiantes.

Ejemplos de Aula:

Textos con macrotipo (letra grande); uso de audiolibros o software de lectura; contrastes visuales altos; uso de Lengua de Señas Chilena (LSCh) o sistema Braille.



2. Formas de Respuesta

Permitir que el estudiante exprese lo que sabe a través de medios alternativos.

Ejemplos de Aula:

Rendir una prueba de forma oral en vez de escrita; usar un teclado adaptado o software dictado; responder a través de organizadores gráficos o ilustraciones.

Adecuaciones de Acceso (Continuación)



3. Entorno

Modificar el espacio físico y sus condiciones para un acceso autónomo.

Ejemplos de Aula:

Sentar al estudiante lejos de distracciones visuales (ventanas/puertas); permitir el uso de audífonos canceladores de ruido; adecuar la luminosidad; reubicar mobiliario para el libre tránsito de una silla de ruedas.



4. Organización del Tiempo

Ajustar los ritmos y la estructuración del horario.

Ejemplos de Aula:

Otorgar 15 a 20 minutos extra en evaluaciones; permitir pausas activas o de desfogue de energía en medio de la clase; dividir una tarea larga y compleja en tres entregas cortas secuenciadas.

Adecuaciones a los Objetivos



1. Graduación de Complejidad

Bajar o subir la dificultad del aprendizaje sin perder la esencia del objetivo.

Ejemplos de Aula:

En vez de escribir un ensayo argumentativo, el estudiante escribe un párrafo estructurado; usar operaciones con números hasta el 1.000 en vez del 10.000.



2. Priorización de Objetivos

Elegir y jerarquizar lo básico e imprescindible, postergando objetivos de segundo orden.

Ejemplos de Aula:

Priorizar la comprensión lectora básica sobre el análisis literario complejo; priorizar operaciones matemáticas funcionales aplicadas al uso del dinero cotidiano.

Adecuaciones a los Objetivos (Continuación)



3. Temporalización

Flexibilizar drásticamente el plazo (incluso a otro semestre o año) para lograr la meta.

Ejemplos de Aula:

Lograr la lectura fluida en 2° básico en lugar de 1° básico; extender el plazo de un proyecto evaluativo mensual a uno trimestral.



4. Enriquecimiento del Currículum

Agregar aprendizajes no previstos pero vitales para el desempeño social y académico del estudiante.

Ejemplos de Aula:

Enseñar el uso del bastón blanco (movilidad); integrar el aprendizaje formal de Lengua de Señas Chilena; profundizar temáticas extracurriculares para estudiantes con altas capacidades.



5. Eliminación de Aprendizajes: El Último Recurso

Es la decisión de última instancia. Solo se aplica cuando todas las demás adecuaciones y apoyos extraordinarios no han dado resultado, o el objetivo resulta inalcanzable/irrelevante para el estudiante.

La Regla de Oro: ¡JAMÁS debe afectar los aprendizajes básicos imprescindibles! (Leer, operaciones matemáticas básicas, autonomía y desenvolvimiento en la vida cotidiana).

Ejemplo de Aula: Eliminar un objetivo de geometría abstracta severa para un estudiante con discapacidad intelectual profunda, reemplazándolo por habilidades funcionales de orientación espacial en su entorno.

Matriz Diagnóstica: Acceso vs. Objetivos

Criterio de Análisis	Adecuaciones de ACCESO	Adecuaciones a OBJETIVOS
¿Qué cambian?	El CÓMO (ruta, material, tiempo).	El QUÉ y CUÁNDO (la meta en sí).
Nivel de modificación	Leve, no altera la prescripción curricular.	Significativa, altera o ajusta el currículum oficial.
¿Cuándo se usan?	Siempre como la primera opción tras el DUA.	Como segunda opción, solo tras agotar los ajustes de acceso.
Ejemplo Rápido	Dar una prueba oral en vez de escrita.	Sumar hasta 100 en vez de aprender a multiplicar.

Errores Frecuentes en el Aula



Error: Creer que adecuar a un estudiante es el primer paso.



Realidad: Primero se aplican estrategias universales (DUA) para todo el curso.



Error: Confundir diversificación (DUA) con adecuación curricular (PACI).



Realidad: La diversificación es la base para todos; el PACI es individualizado y focalizado.



Error: Bajar la dificultad del objetivo de inmediato ante un fracaso.



Realidad: Quizás el alumno domina la materia, pero necesita adaptaciones de acceso primero (ej. más tiempo).

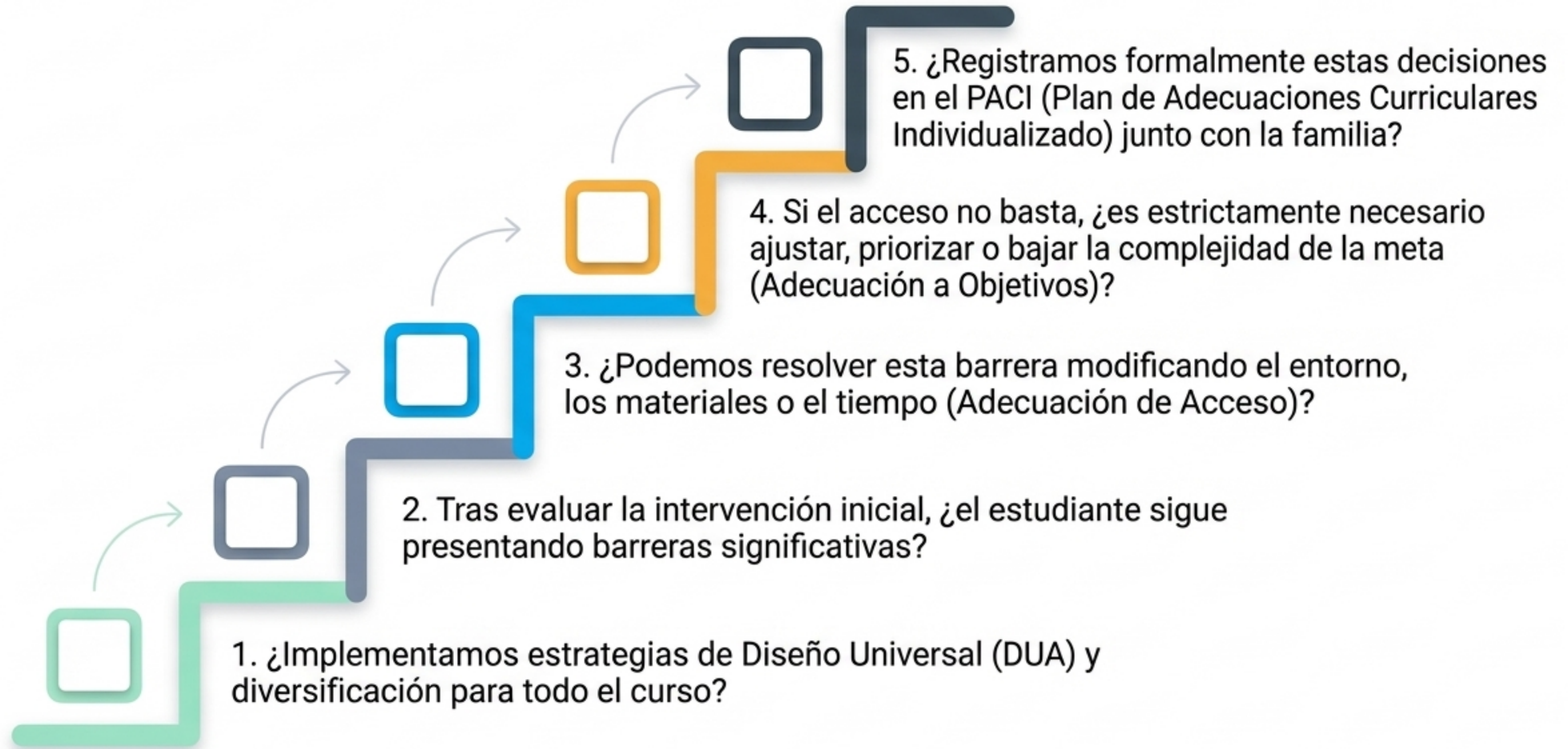


Error: Creer que adecuar significa hacerle las cosas más fáciles.



Realidad: Significa equiparar la cancha, manteniendo un desafío cognitivo apropiado y exigente.

Checklist para la Toma de Decisiones del Equipo de Aula



Preguntas Frecuentes (FAQ)

Q: ¿Las adecuaciones son solo para estudiantes con diagnóstico clínico o en PIE?

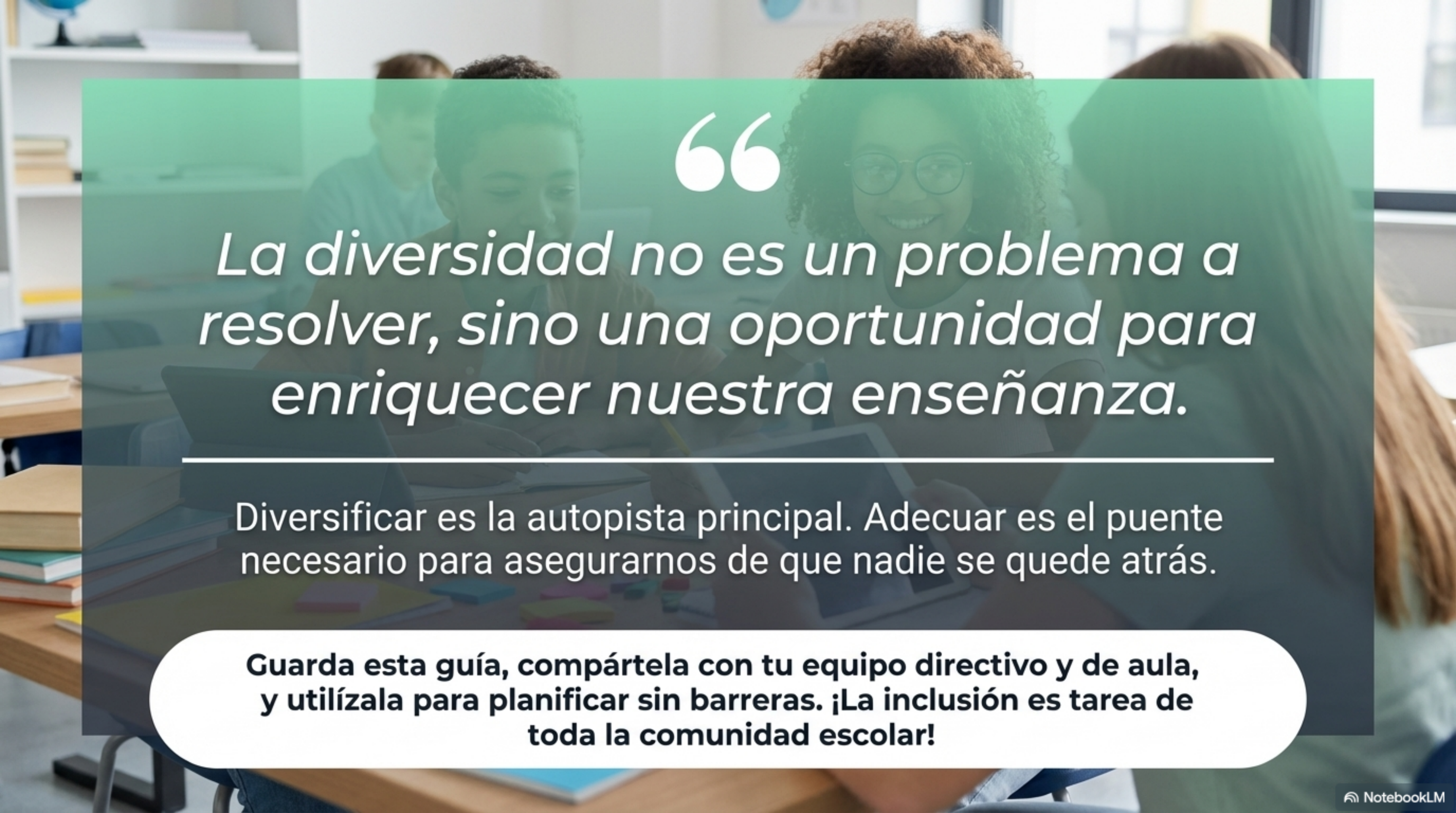
A: No. Cualquier estudiante que enfrente barreras puede requerirlas, de forma temporal o permanente.

Q: ¿Si un estudiante tiene adecuaciones a los objetivos, con qué escala se evalúa?

A: Se evalúa y califica rigurosamente en función de LOS OBJETIVOS DE SU PACI, no con la escala de las metas generales del curso.

Q: ¿De quién es la responsabilidad de elaborar el PACI?

A: Es una responsabilidad compartida. Se elabora en trabajo colaborativo entre el docente de aula, el educador diferencial, profesionales de apoyo y la familia.

A background image showing a diverse group of students in a classroom. In the foreground, a young woman with curly hair and glasses is smiling. Behind her, other students are visible, some looking at a tablet. The scene is brightly lit, suggesting a modern educational environment.

“

La diversidad no es un problema a resolver, sino una oportunidad para enriquecer nuestra enseñanza.

Diversificar es la autopista principal. Adecuar es el puente necesario para asegurarnos de que nadie se quede atrás.

Guarda esta guía, compártela con tu equipo directivo y de aula, y utilízala para planificar sin barreras. ¡La inclusión es tarea de toda la comunidad escolar!