



Implementación del Decreto N° 83

Diversificación de la enseñanza

RECEPTOR: Equipo de gestión y equipo técnico pedagógico y docentes

Planificación Diversificada

La Planificación diversificada es un proceso sistemático y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica con el fin de apoyar a la totalidad de estudiantes a avanzar hacia el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Su importancia radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con las y los estudiantes en el aula, e implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Se entiende como un proceso de toma de decisiones colaborativa, en torno a una serie de preguntas: ¿Qué enseñar?; Cuándo enseñar?; Cómo enseñar?; ¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar? y ¿Cuándo evaluar?



CONSIDERAR

1 ¿Qué enseñar?
Contextualización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) (habilidades, actitudes y conocimientos) en aquellos objetivos imprescindibles y que se han individualizado para las y los estudiantes.

Es clave que los equipos docentes con el apoyo de equipos multidisciplinarios tomen la decisión de determinar lo que consideran relevante y pertinente.

Sugerencias:

- Tomar en cuenta las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Revisar y asegurar la relevancia, pertinencia y significancia de los OA.
- Equilibrar entre habilidades, conocimientos y actitudes de los OA.

2 ¿Cuándo enseñar?
Es clave que las experiencias de aprendizaje se ajusten a los diferentes ritmos, estilos, intereses, motivaciones y formas de aprender de las y los estudiantes.

Sugerencias:

- Organizar el orden o secuencia de desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje.
- Incluir momentos para establecer relación con otros objetivos de aprendizaje.
- Considerar momentos de recapitulación y síntesis.

3 ¿Cómo enseñar?
Se relaciona con la forma de organizar las actividades, las estrategias didácticas que se utilizarán, los recursos pedagógicos, el uso del tiempo y del espacio.

Sugerencias:

- Ofrecer distintas actividades y de complejidad variada.
- Secuenciar las actividades en pequeños pasos.
- Utilizar recursos didácticos bien diseñados y pertinentes.
- Utilizar diversas formas de agrupamiento de las y los estudiantes en el aula.
- Utilizar diferentes formas de co-enseñanza.

4 ¿Qué?, ¿cómo y cuándo evaluar?
La evaluación se convierte en un proceso que permite promover el aprendizaje de cada estudiante, por medio de la retroalimentación y propicia la reflexión profesional de las y los docentes.

Sugerencias:

- Diversificar los momentos, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Utilizar instrumentos y procedimientos que permitan obtener información variada y completa del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Valorar el error como oportunidad de aprendizaje.