



**DEG**

División  
Educación  
General



# ESCUELAS ARRIBA

Que todos los  
niños aprendan



Recomendaciones  
para la  
implementación  
a estudiantes  
con Necesidades  
Educativas  
Especiales (NEE)

**Ministro de Educación**  
**Raúl Figueroa Salas**

**Subsecretario de Educación**  
**Jorge Poblete Aedo**

**Jefe División de Educación General**  
**Raimundo Larraín Hurtado**

**División de Educación General**  
**Ministerio de Educación**  
**Alameda 1371, Santiago de Chile**  
**2021**

**IMPORTANTE**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante", "el profesor", "el alumno", "el compañero" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando "o/a", "los/las" y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# Contenidos

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción                                                                                                                 | 4  |
| Ideas centrales                                                                                                              | 5  |
| I. Programa Escuelas Arriba                                                                                                  | 6  |
| II. Aspectos centrales para la realización de adecuaciones curriculares como respuesta a las NEE en contexto del programa EA | 8  |
| III. Adecuaciones Curriculares de acceso                                                                                     | 10 |
| IV. Adecuaciones curriculares a los objetivos de aprendizaje                                                                 | 14 |
| V. Sugerencias de adecuaciones curriculares para el proceso de Evaluación                                                    | 16 |
| VI. El trabajo colaborativo como estrategia para la inclusión y trabajo con estudiantes con NEE                              | 20 |
| Referencias                                                                                                                  | 29 |

# Introducción

La diversidad de estudiantes y sus necesidades implica un desafío para los y las docentes y para el establecimiento educacional, en términos de lograr establecer procedimientos, prácticas y sistemas de trabajo que ofrezcan oportunidades de participación, desarrollo y aprendizaje para todos los estudiantes.

El siguiente documento tiene como propósito destacar aspectos centrales de la implementación del programa Escuelas Arriba en aulas donde participan estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas recomendaciones están destinadas a docentes, profesionales de apoyo y/o profesionales del equipo PIE.

En este contexto, Escuelas Arriba invita a las comunidades educativas a implementar con sus estudiantes que presentan necesidades educativas especiales la metodología de nivelación y recuperación de aprendizajes, así como el material pedagógico entregado.

Escuelas Arriba ofrece una oportunidad para el trabajo con estudiantes que presentan NEE ya que es una estrategia de implementación flexible que permite al docente modificar metodologías, recursos, actividades, tiempo y evaluación para llegar al aprendizaje. En este contexto, es importante hacer una revisión detallada de los recursos pedagógicos entregados por el programa para adecuarlos y estructurar experiencias de aprendizaje variadas y flexibles de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

# Ideas centrales

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) alude a aquellas necesidades educativas individuales que precisan apoyos *comúnmente distintos* a los que requieren la mayoría de los estudiantes para el logro de los objetivos educativos, es decir, a aquello que el estudiante requiere, en forma *adicional*, para acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículo.

Algunas características de las NEE:

- Son interactivas, ya que dependen de la interacción entre las características individuales del estudiante y las condiciones (barreras) del contexto familiar, escolar, social donde aprende.
  - Son dinámicas, ya que varían con la evolución de un estudiante y con la modificación de las condiciones del entorno. Esto es, si la escuela no desarrolla las condiciones necesarias para el desarrollo integral, la adquisición de aprendizajes y la participación de la *diversidad* de sus estudiantes, las diferencias individuales, sociales, culturales, u otras, se convierten en **barreras** que les dificultan o impiden su progreso educativo.
  - En la normativa chilena, se definen y diferencian como necesidades educativas de carácter permanente (NEEP) o transitorio (NEET).
- **NEE de carácter de permanente:** son aquellas barreras para aprender y participar de las actividades de aprendizaje que, determinados estudiantes, experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.
- **NEE de carácter transitorio:** son aquellas necesidades adicionales no permanentes que presentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesita ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículo por un determinado periodo de su escolarización.

# I. Programa Escuelas Arriba

Escuelas Arriba es un programa de apoyo a los establecimientos educativos centrado en la recuperación y nivelación de aprendizajes a través de una metodología de nivelación y re-enseñanza basada en procesos de monitoreo y evaluación para la toma de decisiones pedagógicas.

Esta metodología de nivelación y re-enseñanza propone una secuencia de trabajo de nivelación basada en los aprendizajes previos, con el propósito de que los estudiantes puedan alcanzar el nivel elemental de desempeño según lo definen los Estándares de Aprendizaje (EDA), en los Objetivos de Aprendizaje (OAs) de nivel 1 del Currículum priorizado. El programa está enfocado en las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde 3° básico hasta II° medio.

La metodología de nivelación Escuelas Arriba consiste en un proceso cíclico de 3 etapas que se repiten por cada uno de los OA abordados:



Puede encontrar más información en el Documento **"Presentación Escuelas Arriba 2022"**.

| Recursos pedagógicos de Escuelas Arriba |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recurso pedagógico                      | Descripción*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Guías de Nivelación por curso</b>    | <p>Abordan los conocimientos y habilidades de cursos anteriores y que permiten alcanzar el nivel para acceder al conocimiento del curso correspondiente.</p> <p>Los materiales se alinean al currículum nacional, por lo tanto, permite al docente realizar los ajustes que considere pertinentes.</p>                                 |
| <b>Planificación Anual por curso</b>    | <p>Son propuestas de planificaciones del trabajo en aula por nivel y asignatura que el programa provee entre 3° básico y II° medio.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Evaluaciones</b>                     | <p>Son evaluaciones formativas que tienen por objetivo evaluar el nivel de logro de los estudiantes por cada OA sobre el proceso de nivelación de aprendizajes.</p>                                                                                                                                                                    |
| <b>Rutas de Aprendizaje</b>             | <p>Constituyen un “mapa” para navegar las relaciones existentes entre los objetivos de aprendizaje de un nivel y los objetivos de años anteriores.</p> <p>Cada ruta contiene información sobre el material del programa por unidad y objetivo de aprendizaje y como se vincula con objetivos de aprendizaje de niveles anteriores.</p> |

\* Orientaciones Pedagógicas Programa Escuelas Arriba 2021. Disponible en: [escuelasarriba.mineduc.cl](http://escuelasarriba.mineduc.cl)

## II. Aspectos centrales para las adecuaciones curriculares en EA

Para entrar en el ámbito de las adecuaciones curriculares para la implementación de los recursos pedagógicos de Escuelas Arriba, es fundamental que los docentes revisen en profundidad las guías, evaluaciones y rutas de aprendizaje que el programa dispone, de manera que puedan planificar la experiencia de aprendizaje más adecuada para los estudiantes con NEE.

Dependiendo de las necesidades de los estudiantes, las adecuaciones curriculares pueden ser de acceso o a los objetivos de aprendizaje. En ambos casos se considera que son universales ya que cualquier estudiante podría necesitarlas en algún momento de su trayectoria escolar. Para determinar y fundamentar que un estudiante requiere algún tipo de adecuación curricular, debe existir un proceso acucioso de **evaluación pedagógica y psicoeducativa**.

### **Adecuaciones curriculares de acceso:**

Son aquellas que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, acceso, información, expresión y comunicación por parte de los estudiantes, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje.

A través de mínimos ajustes, este tipo de adecuaciones, posibilitan que los estudiantes participen en el currículum nacional en igualdad de condiciones que los estudiantes sin necesidades educativas especiales.

Generalmente, son utilizadas por los estudiantes tanto en el establecimiento, como en el hogar y en la comunidad.



## Adecuaciones curriculares a los objetivos de aprendizaje:

Se refieren a los ajustes que se hacen a los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas.

Estas adecuaciones no deben afectar los aprendizajes básicos e imprescindibles, por lo que es importante considerar en primera instancia, que **las adecuaciones curriculares de acceso** tienen como objetivo posibilitar que los estudiantes participen en el currículum nacional en igualdad de condiciones que los estudiantes sin necesidades educativas especiales.

Los ajustes a los objetivos de aprendizaje deben apartar al estudiante del currículum común lo menos posible, por lo que deben ponderar la relevancia y pertinencia de los aprendizajes para el actual y futuro desempeño personal y social del estudiante.

Durante su implementación, las adecuaciones curriculares deben ser registradas y evaluadas permanentemente, dejando evidencia del proceso realizado por la escuela

# III. Adecuaciones Curriculares de acceso

## a. Recomendaciones de adecuaciones de acceso en lenguaje y comunicación para estudiantes con NEET

| Núcleos de aprendizaje          | ¿Qué OAS priorizados fueron potenciados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ¿Cuáles son los aprendizajes alcanzados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ¿Con qué frecuencia fueron abordados?                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identidad y autonomía</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Para comunicación oral: incorporar complementos gráficos, corporal, gestual, como apoyo a la comprensión oral.</li> <li>Usar estrategias comunicativas de quiebre de tópico: equivocarse para que los estudiantes corrijan, demorar intencionalmente una respuesta, dejar frases incompletas para que las terminen.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar frases ajustadas al nivel de desarrollo de los estudiantes en extensión y complejidad, evitando utilizar un lenguaje infantil o distorsionado.</li> <li>Segmentar los relatos en frases o párrafos breves, resaltar o destacar los elementos claves del texto.</li> <li>Anticipar el tema de los textos antes de la lectura o de la audición para activar conocimientos previos, utilizando laminas, videos, narración oral, disfraces de los personajes importantes, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir el uso de la letra imprenta si les demanda menos esfuerzo, uso de tecnología, lápices más gruesos, etc.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>De ejecución y expresión</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar modalidades alternativas de comunicación: texto escrito, discurso, ilustración, diseño, recursos multimedia, música, artes visuales.</li> <li>Hacer evidente cuando se inicia, desarrolla, cambia o se cierra un tema de conversación apoyándose con material visual/concreto.</li> <li>Practicar la comunicación oral a través de actividades funcionales: repartir materiales, tomar asistencia, transmitir recados, instrucciones, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer diversas opciones y modalidades para demostrar la comprensión del texto leído, dibujando, recortando laminas que expliquen el texto, pintando, cumpliendo alguna instrucción, ordenar tarjetas según secuencia del cuento, escribiendo, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias tales como: complementar frases utilizando dibujos, escribir secuencias con apoyo a las tarjetas y de un estudiante tutor si lo requiere participar en la elaboración de un informe junto con otros compañeros.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>De participación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear oportunidades de interacción verbal y no verbal.</li> <li>• Responder a los errores con un comentario natural, evitando la corrección de manera directa.</li> <li>• Parafrasear modelando la correcta formulación de la pregunta o ideas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar instancias frecuentes de conversación a partir de los textos que se leen, que permita a los estudiantes hacer relaciones con su experiencia, debatir sobre los valores y distintos finales, relatar el cuento entre varios compañeros, etc.</li> <li>• Ajustar el nivel de complejidad de los textos en función de las posibilidades de comprensión de los estudiantes.</li> <li>• Ofrecer opciones para ilustrar los relatos con imágenes, fotografías, esquemas, formando un collage, relatar el cuento entre varios compañeros, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar los niveles de complejidad en la producción de textos escritos, disminuyendo su extensión cuando sea necesario, por ejemplo, escribir parte de un trabajo.</li> </ul> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## b. Recomendaciones de adecuaciones de acceso en matemática para estudiantes con NEET

El siguiente cuadro entrega algunas estrategias referidas principalmente a la resolución de problemas matemáticos ya que es ahí donde se ponen en juego las habilidades, destrezas y actitudes fundamentales de esta disciplina.

|                                                                       | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proporcionar múltiples formas de presentación y representación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comunicación oral: incorporar complementos gráficos, corporal, gestual, como apoyo a la comprensión oral.</li> <li>• Usar estrategias comunicativas de quiebre de tópico: equivocarse para que los estudiantes corrijan, demorar intencionadamente una respuesta, dejar frases incompletas para que las terminen.</li> </ul> |
| <b>De ejecución y expresión</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el uso de cada fase de la resolución de problemas y su automonitoreo (andamiaje, contexto, ejecución física, etc.)</li> <li>• Apoyar a los estudiantes, verbalizando los procedimientos, sus relaciones y secuencia necesaria y el razonamiento matemático.</li> </ul>                                                     |
| <b>De participación</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar la complejidad reduciendo o aumentando el ámbito numérico, la cantidad de operaciones mentales implicadas y/o la cantidad de información.</li> <li>• Proveer diversas estrategias para apoyar, comunicar y argumentar sus respuestas. Compartir con otro compañero los pasos en la solución.</li> </ul>                   |

## c. Recomendaciones de adecuaciones de acceso en lenguaje y comunicación para estudiantes con NEEP

|                                                                       | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proporcionar múltiples formas de presentación y representación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el caso de discapacidad visual, los recursos al estar en formato Word pueden ser impresos en Macrotipo o eventualmente Braille.</li> <li>• Incorporar modalidades de expresión alternativa (gráfica, corporal, gestual) como apoyo a la expresión oral.</li> <li>• Apoyo adicional en las actividades de escuchar, tales como acompañar los relatos con imágenes, fotografías, segmentar los relatos en frases o párrafos breves, realizando preguntas que aseguren que el estudiante ha comprendido.</li> <li>• En las actividades de comprensión lectora: anticipar el tema de los textos antes de la lectura o audición, realizar síntesis parciales, acompañar con imágenes, preguntas orientadas a la comprensión, adecuar el vocabulario sustituyendo los términos muy complejos.</li> <li>• Selecciona textos y/o adaptar el material en función de las posibilidades de comprensión y expresión.</li> </ul> |
| <b>De ejecución y expresión</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar los contenidos de comunicación oral a las posibilidades de expresión del estudiante.</li> <li>• Entregar apoyo adicional que faciliten expresiones orales cada vez más complejas.</li> <li>• Ajustar las preguntas a la capacidad de comprensión y el repertorio de vocabulario que maneja el estudiante para ser pertinentes a sus experiencias.</li> <li>• Ofrecer actividades de producción de textos, como por ejemplo iniciar un escrito para que lo complete, modelos caligráficos, utilizar hojas con cuadrícula más grande.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>De participación</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar textos que se relacionen con la experiencia inmediata del estudiante.</li> <li>• Facilitar la participación en las actividades de rutina diaria, juegos de actividades espontáneas que se dan naturalmente en el grupo, en las que el estudiante requiere comunicarse de alguna manera para interactuar y relacionarse con sus iguales.</li> <li>• Aprovechar el máximo las experiencias y situaciones que se dan en distintos contextos, tanto al interior de la escuela como fuera de ella.</li> <li>• Apoyar la ampliación del vocabulario y su uso a través de diversos medios.</li> <li>• Asignar roles y tareas que impliquen practicar la lectura y la comunicación oral, como, por ejemplo: repartir materiales, pasar la lista, que impliquen interpretar nombres, logos, títulos, frases; transmitir recados, instrucciones simples, etc.</li> </ul>                                               |

## d. Recomendaciones de adecuaciones de acceso en matemática para estudiantes con NEEP

|                                                                       | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proporcionar múltiples formas de presentación y representación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmentar algunos contenidos y objetivos organizándolos en tareas más específicas, incorporando paulatinamente lo mayor complejidad.</li> <li>• Utilización de material concreto y gráfico para representar información.</li> <li>• En las operaciones aritméticas es fundamental darles apoyo para la comprensión de los diversos sentidos y la utilidad que están tienen a través de distintas estrategias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>De ejecución y expresión</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los contenidos relacionados con las formas y el espacio, estimular la capacidad de observación, comparación, y construcción. Ajustar los contenidos de comunicación oral a las posibilidades de expresión del estudiante.</li> <li>• Segmentar los procesos de operatoria y resolución de problemas, en pasos y tareas más simples, enseñando cada paso del proceso de resolución de problema y verbalizando los procedimientos a seguir en el razonamiento matemático.</li> <li>• Apoyar las funciones cognitivas apoyando la interpretación de la situación, buscar la solución, relatar las acciones ejecutadas en el momento o posteriormente.</li> </ul> |
| <b>De participación</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el aprendizaje de los números, es necesario incentivar la participación en una amplia variedad de contextos auténticos y significativos, para que desde múltiples experiencias el estudiante vaya haciendo un conteo por representación.</li> <li>• Contextualizar la resolución, seleccionando situaciones asociadas a experiencias directas del estudiante y que estén en el alcance de su comprensión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

## IV. Adecuaciones curriculares a los objetivos de aprendizaje

**Importante:** En primera instancia, es importante considerar hacer **adaptaciones curriculares de acceso** antes de afectar los objetivos de aprendizaje del currículo, para posibilitar que los estudiantes participen en el currículo nacional en igualdad de condiciones que los estudiantes sin necesidades educativas especiales.

Es esencial que las Adaptaciones Curriculares a los objetivos de aprendizaje distancien lo menos posible al estudiante de los objetivos curriculares comunes y de su grupo de pares, de modo de favorecer su participación en la clase y en la dinámica de su curso.

Este tipo de adaptaciones debe privilegiar que los estudiantes con NEE puedan participar en todas las asignaturas, buscando respuestas a sus necesidades particulares de acuerdo con las potencialidades de aprendizaje de cada uno.

| Adecuación                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                      | Matemática                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Enriquecimiento del Currículo:</b></p> <p>Esta modalidad de adaptación curricular corresponde a la incorporación de objetivos no previstos que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicionar objetivos orientados a desarrollar las destrezas motoras para la escritura.</li> <li>• Incorporar ejercicios de escritura que incluyen ilustraciones.</li> <li>• Incorporar el uso del teclado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar objetivos relacionados con habilidades de pensamiento lógico matemático.</li> </ul> |

| Adecuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matemática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Graduación del nivel de complejidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar la cantidad de información.</li> <li>Secuenciación de los objetivos de aprendizaje.</li> <li>Graduar los niveles de ejecución desde lo más concreto hacia mayores niveles de abstracción.</li> <li>Aumentar la familiaridad de los contenidos: trabajar contenidos y contextos familiares para el estudiante para privilegiar el desarrollo de ciertas habilidades básicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En los contenidos de escuchar y leer, ajustar el nivel de complejidad de los textos literarios y no literarios en función de las posibilidades de comprensión del estudiante.</li> <li>Disminuir cuando sea necesario la extensión de los textos.</li> <li>Ajustar los niveles de producción de textos escritos, disminuyendo su extensión y complejidad cuando sea necesario.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar la complejidad de los objetivos de aprendizaje y contenidos, por ejemplo: reduciendo ámbito numérico, simplificando o disminuyendo la cantidad de operaciones mentales implicadas, cantidad de información.</li> </ul>                                                                            |
| <b>Priorización de Objetivos de aprendizaje y contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Priorizar objetivos de aprendizaje vinculados a las actitudes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada por el disfrute de esta y por la valoración del conocimiento que se puede obtener a través de ella.</li> <li>• Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.</li> <li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.</li> <li>• Reflexionar sobre sí mismo.</li> </ul> | Vinculados a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas</li> <li>• Argumentar y comunicar</li> <li>• representar</li> <li>• Trabajo ordenado y metódico</li> <li>• Perseverancia</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es común, especialmente a partir del segundo ciclo de enseñanza básica, sea necesario:</li> <li>• Otorgar mayor cantidad de tiempo para el logro de aprendizajes, extendiéndolos al nivel siguiente en caso sea necesario.</li> <li>• Posponer algunos aprendizajes para niveles siguientes.</li> </ul> |

# V. Sugerencias de adecuaciones curriculares para el proceso de Evaluación

A continuación, se entregan sugerencias para fortalecer la participación de los estudiantes con NEE en el proceso de evaluación de manera de contar con información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos priorizados.

## a. Modificaciones al instrumento de evaluación y reportes de resultados

Al momento de definir los posibles ajustes de evaluación, modificando o eliminando preguntas, por ejemplo, el equipo multidisciplinario debe analizar cómo estas modificaciones afectarán al constructo que se está evaluando, de manera que este no sufra mayores modificaciones.

La importancia del proceso de evaluación es que permite identificar los apoyos que necesitan los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas que permitan favorecer el máximo aprendizaje y participación a lo largo de su trayectoria escolar, concentrándose básicamente en:

- Conocer cuánto y cómo progresan los estudiantes en su aprendizaje de manera individual y a nivel de grupo.
- Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza para los diferentes estudiantes.

En aquellos casos en que sea necesario hacer modificaciones sustantivas a los instrumentos de evaluación es especialmente importante que el docente haga un análisis particular de los resultados, sin necesariamente incluirlos en los reportes generales del grupo curso o subirlo a la plataforma del programa.



## **b. Criterios relativos al cómo evaluar**

### **• Presentación de la información**

Los procesos evaluativos deben considerar las diversidades dentro del aula al momento de definir las formas de presentar la información y que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar sus aprendizajes:

- En casos en que estudiantes que aún no tengan las competencias de lectoescritura para responder de manera autónoma una evaluación, se debe acompañar y apoyar durante el desarrollo de la prueba. En el caso de estudiantes con discapacidad visual, los docentes podrán aplicar las evaluaciones en formato oral o adaptar a macrotipo las versiones editables de las evaluaciones que están disponibles en la página web. En el caso de estudiantes con discapacidad auditiva, se sugiere que el intérprete o facilitador entregue las instrucciones y apoye durante toda la evaluación para posibles dudas.
- Formas de respuesta.
- Para que los estudiantes con NEE puedan responder a la evaluación, se sugiere la incorporación de tecnología asistiva cuando sea necesario como en algunos casos de discapacidad visual, motora, trastorno autista o disfasia, entre otros. Para estudiantes que se comunican a través de formas alternativas y no es posible respondan de manera directa la evaluación es necesario que un docente de apoyo registre las respuestas según las alternativas escogidas por el estudiante.

### **• Entorno**

A continuación, se presentan sugerencias sobre posibles al espacio físico:

#### **a. Ubicación del estudiante en un lugar determinado**

Se sugiere que los estudiantes puedan ser ubicados en lugares estratégicos, dependiendo de sus necesidades, tomando en cuenta, por ejemplo, el ruido ambiente y la cantidad de estímulos, el apoyo frecuente o permanente del docente cerca, buena iluminación en caso de estudiantes con baja visión, adecuada visibilidad del docente y la pizarra en caso de estudiantes con discapacidad auditiva, en definitiva, garantizar un ambiente propicio sin distracción y dificultades de concentración.

### **b. Docente de apoyo individual**

Es importante identificar aquellos casos en que sea necesario entregar apoyo individual durante las evaluaciones, ya sea para brindar contención emocional, apoyo conductual, con los periodos de concentración o la comprensión de las instrucciones.

### **c. Si uno o más estudiantes presentas dificultades de atención o comprensión, es importante:**

- Leer las instrucciones de forma individual y asegurarse si el estudiante las ha comprendido evitando preguntar si comprende o no, se sugiere corroborar a través de preguntas específicas, por ejemplo: ¿Cómo debes marcar la respuesta correcta? ¿Cuánto tiempo hay para responder la evaluación?
- Además, para algunos estudiantes será útil entregarles las instrucciones escritas en macrotipo de modo que pueda volver a consultarlas si lo requiere.
- También durante la evaluación es importante que el docente atienda las dudas del estudiante y revise si está respondiendo en función de las instrucciones dadas.

### **d. Disminución de los estímulos visuales y/o auditivos**

Para el caso de estudiantes con baja atención o labilidad atencional, hipersensibilidad (en caso del espectro autista) requieren que se les presente la menor cantidad de estímulos de distinto tipo, con el propósito de disminuir al máximo su ansiedad, la desconcentración y afectar la respuesta.

**e. Es importante informar a los estudiantes de forma anticipada** sobre el proceso de evaluación, especialmente en algunos casos como aquellos que presentan la condición de espectro trastorno autista), explicando detenidamente la rutina, de manera que no resienta el cambio y generar angustia.

### **• Organización espacio y tiempo**

Dependiendo de las necesidades específicas de los estudiantes, a veces será necesario:

- a.** Prolongar el tiempo de la evaluación o incorporar pausas para estudiantes que presentan baja comprensión, distracción, labilidad atencional, etc. Para el caso de estudiantes con DI evaluar durante periodos cortos.
- b.** Acortar los tiempos de evaluación para estudiantes con déficit atencional.
- c.** Parcelar la evaluación en diversos periodos en el mismo o diferentes días.
- d.** Realizar la evaluación en forma individual o en grupos pequeños, en el caso de estudiantes con dificultades sensoriales, disminución de la atención, labilidad atencional, no obstante, siempre la prioridad es que la realicen con su curso.
- e.** Realizar cambios de actividad o tiempo fuera para estudiantes con la condición del espectro autista, déficit atencional con y sin hiperactividad, es decir, cambiar de actividad por un periodo de tiempo breve (saliendo al patio, por ejemplo) y continuar con la evaluación.
- f.** Cuando es necesario ajustar los instrumentos de evaluación, realizar dichas evaluaciones en los mismos momentos y espacios que para todos los estudiantes y en forma lo más semejante posible y analizar sus resultados en función de la respuesta del estudiante a la adecuación, y no en relación con el resto de los compañeros.

# VI. El trabajo colaborativo como estrategia para la inclusión y trabajo con estudiantes con NEE

La diversidad de estudiantes y sus variadas necesidades requieren la creación de una cultura de trabajo colaborativo dentro de las comunidades escolares. El trabajo colaborativo en el ámbito educativo implica un equipo interdisciplinario en el que cada integrante participa en función del mejoramiento de los aprendizajes ya que este desafío requiere considerar múltiples factores que habitualmente no están en el ámbito de las competencias de un solo profesional.

Por su parte, la co-enseñanza es una modalidad de trabajo colaborativo especialmente diseñada para la gestión curricular, y es una estrategia que el Ministerio de Educación sugiere para el trabajo en los Programas de Integración Escolar, como también, para la gestión de un aula inclusiva en general.

**La co-enseñanza como estrategia de colaboración es fundamental para desarrollar prácticas de aula más inclusivas. Esta estrategia "comprende a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar...involucra la distribución de responsabilidades en cuanto a la planificación, instrucción y evaluación" (Villa et al, 2008).**

## Recordar:

**El Decreto Supremo N° 170/2009 establece el trabajo colaborativo entre los distintos profesionales que participan en el PIE, instituyendo que los establecimientos educacionales con JEC, que tienen PIE, cuenten con un mínimo tres incorporados en el PIE.**

**Los sin JEC con un mínimo de 6 horas pedagógicas. Se aconseja que estas horas se cumplan fundamentalmente en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas, sin embargo, dependerá de las NEE que presenten los estudiantes y de las decisiones que tomen los profesionales especialistas, en conjunto con el equipo de liderazgo educativo y con las familias de los estudiantes que presentan NEE.**

**Por último, este decreto señala que por cada curso que cuente con estudiantes en PIE se deben asignar 3 horas cronológicas para que sean distribuidas entre los profesores de educación regular que se desempeñan en el curso, para el trabajo colaborativo fuera del aula (planificación de la co-enseñanza, trabajo con la familia, entre otras acciones).**

## Beneficios del trabajo colaborativo en el aula

- Mayor autonomía de la escuela en la identificación y solución de barreras en contexto de aula diversa. y para adoptar diferentes modalidades de trabajo.
- Soluciones más efectivas y eficientes en las demandas que plantea educar a la diversidad de estudiantes, y particularmente de aquellos que enfrentan más barreras y requieren mayores apoyos que otros en su proceso de aprendizaje.
- Favorece la selección de apoyos necesarios y adecuados para proveer una respuesta educativa lo más efectiva y ajustada a sus necesidades. Mayor autonomía de la escuela en la identificación y solución de barreras en contexto de aula diversa y para adoptar diferentes modalidades de trabajo.

## **¿Cuáles son las condiciones en la gestión escolar que facilitan el trabajo colaborativo entre docente de aula y profesionales de apoyo?**

- Sustener reuniones periódicas y permanentes entre los profesionales del equipo de aula y docentes, y abordar entre otros temas, el panorama del grupo de estudiantes, fortalezas, debilidades, evaluar el trabajo del equipo de aula, entre otras.
- Gestionar tiempos, horarios y priorizar las necesidades que existen en el establecimiento
- Establecer acuerdos y criterios, explicitarlos de forma clara, como también las propuestas definidas conjuntamente.
- Elaborar planes de acción que se ajusten al contexto, es decir, que sean viables, posibles de llevar a la práctica. Para esto es vital una evaluación conjunta de las condiciones del establecimiento.
- Mantener una corresponsabilidad tanto en la enseñanza como en la evaluación.
- Mantener cuotas de autonomía entre el equipo interdisciplinario, es decir, lo que se pretende es solventar las dificultades de cada caso en base a la reflexión conjunta para tomar decisiones cada vez más autónomas.
- Organizar tiempo compartido entre el equipo de aula para realizar la planificación y diseñar situaciones de aprendizaje.
- Compartir capacidades profesionales y potenciar el desarrollo profesional individual en beneficio de los procesos educativos de los estudiantes.

## Preguntas clave al finalizar una clase en co-docencia

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Se alcanzó a hacer todo lo planificado en el tiempo definido?                                             |  |
| ¿Qué estrategias utilizaremos en la próxima clase para aquellos estudiantes que no alcanzaron el objetivo? |  |
| ¿Qué obstáculo encontramos al realizar la planificación diversificada?                                     |  |

## ¿Cómo saber si estamos planificando y enseñando en colaboración?

A continuación, le presentamos algunas preguntas que pueden ayudar identificar hasta qué punto hay una cultura de trabajo colaborativo en la comunidad escolar. Indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las afirmaciones (1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo):

| Adecuación                                                                                                                                                 | Puntuación | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Se han establecido directrices claras sobre cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el docente de aula y profesionales de apoyo. |            |               |
| Comparten los docentes de aula y profesionales de apoyo la planificación del trabajo del aula.                                                             |            |               |
| Se involucra a otros profesionales de apoyo en la planificación y revisión de la programación de aula.                                                     |            |               |
| Existe una descripción clara y precisa sobre las funciones que realizan los profesionales de apoyo.                                                        |            |               |
| Se realizan las modificaciones a la planificación de manera conjunta y oportuna.                                                                           |            |               |
| Se ha dispuesto un tiempo para la coordinación de la co-docencia.                                                                                          |            |               |



| Adecuación                                                                                                                                                  | Puntuación | Observaciones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Se utiliza la co-docencia como oportunidad de intercambiar opiniones y reflexiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.                                 |            |               |
| En caso de recomendaciones entre el equipo de aula, se hacen las modificaciones sugeridas.                                                                  |            |               |
| Se comparte entre el docente de aula y profesionales de apoyo el trabajo que se realiza con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. |            |               |
| Se resuelve en forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o de un grupo se pone en alerta.                                                          |            |               |

## Atención:

**Trabajo colaborativo con las familias:** la contribución de las familias al proceso de aprendizaje es un recurso muy potente para el desarrollo de prácticas inclusivas. La familia posee un conocimiento valioso para comprender las necesidades educativas, al cual, un profesional por si solo no puede acceder. Por otro lado, los profesionales deben garantizar el derecho de las familias de participar en las decisiones que la escuela adopte.

## Consejos pedagógicos para un aula inclusiva

### Para organización del trabajo escolar

- Proponer tareas estructuradas, cortas, bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir e indicando un tiempo límite para la realización de cada una de éstas.
- Según la necesidad, ajustar el nivel de complejidad y abstracción de las tareas, incorporando apoyos simbólicos (dibujo, gráficos sencillos, mapas conceptuales visuales, etc.).
- Ayudar a que verbalice su acción, modelando si es necesario.
- Emplear calendarios y agendas que permitan estructurar las tareas, la jornada escolar o rutinas.

### Ambiente de aula

- Organizar y mantener un ambiente de aula ordenado y predecible, pero flexible
- Reducir la estimulación ambiental.
- Clima de aula positivo y constructivo, claro y seguro.
- Entorno estable: la rutina es un factor indispensable, evitar cambios a un ritmo acelerado.
- Establecer normas claras y explícitas, utilizando apoyos visuales para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, etc.).
- Expresar las normas en términos positivos, es decir, que expliciten el comportamiento deseado (por ejemplo, "permanecer sentado" en vez de "no levantarse")

### Metodologías basadas en la participación y la ayuda mutua

- Asignar responsabilidades o cargos de forma rotativa.
- Dar alguna función permite al estudiante captar la atención y /o a provechar la libertad de movimientos en la clase.
- La tutoría entre pares es muy recomendable, les ayuda a controlarse o a motivarse hacia el logro.

- Trabajos de grupo con compañeros/as más competentes para favorecer la motivación. El docente debe proponer actividades de modo que el estudiante que presenta NEE pueda aportar al grupo y participar.

## **Ajuste de los tiempos al ritmo de aprendizaje**

- Observar los momentos de mayor rendimiento e identificar el tiempo promedio que puede trabajar con éxito y organizar las tareas durante la jornada que favorezcan su rendimiento.
- Programar la jornada considerando en las primeras horas las áreas más exigentes; y en cada sesión en primer lugar los contenidos más relevantes.
- Supervisar con frecuencia el trabajo para controlar los tiempos de concentración y descanso.

## **Personalizar las demandas**

- La mayoría de las veces no será necesario limitar las actividades a tareas más simples, sino dosificar la cantidad de trabajo para ejecutar en forma progresiva.
- Proponer tareas desafiantes pero posibles de realizar por el alumno/a (Zona de Desarrollo Próximo)
- Controlar la cantidad de tareas para la casa, estableciendo acuerdos entre el estudiante y la familia.

## **Dinamizar las actividades**

- Programar a lo largo de la jornada escolar y la clase, cambios de actividad de carácter recreativo que favorece a todos los estudiantes como por ejemplo (5 minutos de canto).
- Combinación de actividades motrices, cognitivas.
- Anticiparse a las necesidades de movimiento o de descanso de los estudiantes.
- Establecer en el aula alguna zona de descanso y relajamiento.

## **Retroalimentación**

- Reforzar los aciertos lo que ayudara a fortalecer su autoestima y seguridad personal.
- Destacar las capacidades.
- Diseñar una hoja con los progresos.

## **Autorregulación**

- Apoyar el desarrollo de hábitos de organización, orden y planificación (p.ej. uso de agenda, calendarios, pautas de trabajo, etc.)
- Verbalizar frecuentemente sus acciones para facilitar las funciones ejecutivas.

# Referencias

- CAST (2008), Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA) Versión 1.0 traducción al español de Gerardo Echeita (2010).
- Ministerio de Educación; Unidad de Educación Especial (2013), "Orientaciones técnico-pedagógicas para la educación de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales".
- MINEDUC (2009), Déficit Atencional; Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica.
- MINEDUC (reimpresión 2012), Guías de Apoyo Técnico – Pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia.
- MINEDUC (2010), Manual de Apoyo a Docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- MINEDUC (2017), Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015.
- Tomlinson, C.A (2008), El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. España: Octaedro.



**DEG**

División  
Educación  
General



# ESCUELAS ARRIBA

Que todos los  
niños aprendan

